

Zpráva Akreditační komise o hodnocení Fakulty pedagogické Západočeské univerzity v Plzni

leden 2010

Úvod

Akreditační komise (dále jen AK) rozhodla na svém zasedání ve dnech 6. – 8. dubna 2009 v Hejnicích, že bude v souladu s § 84 odst. 1 písm. a) zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), provedeno hodnocení Fakulty pedagogické Západočeské univerzity v Plzni, jehož hlavním cílem bude komplexně posoudit kvalitu akreditovaných činností této fakulty a na tomto základě posoudit prodloužení platnosti akreditace fakultou uskutečňovaných bakalářských a magisterských studijních programů.

Tato potřeba vyvstala zejména v důsledku strukturování učitelských programů, kdy se harmonogram dílčích žádostí o prodloužení platnosti akreditace velmi diferencoval, a to vedlo k tomu, že byly víceméně průběžně předkládány jednotlivé žádosti o dílčí studijní obory téhož nebo podobného studijního programu

Pro hodnocení Fakulty pedagogické Západočeské univerzity v Plzni (dále jen FPE ZČU) jmenovala AK účelovou pracovní skupinu ve složení:

prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc. – předsedkyně
prof. PhDr. Vladimíra Dvořáková, CSc.
prof. RNDr. Pavel Höschl, DrSc.
prof. PhDr. Petr Kyloušek, CSc.
prof. PhDr. Svatava Raková, CSc.
prof. PhDr. Karel Frömel, DrSc.
prof. PhDr. Jiří Mareš, CSc.
doc. PhDr. Jiří Němec, Ph.D.
prof. PhDr. Vladimíra Spilková, CSc.
prof. PhDr. Marie Vítková, CSc.
prof. RNDr. Josef Málek, DSc.
Mgr. Alena Nohavová
Bc. Jiří Mašín – nominovaný Studentskou komorou Rady vysokých škol.

Vedení FPE ZČU připravilo pro potřeby tohoto hodnocení vlastní hodnotící zprávu, která byla zpracována na základě požadavku účelové pracovní skupiny; doplnilo ji řadou příloh, které detailně dokumentují průběh akreditovaných činností.

Všichni členové účelové pracovní skupiny se seznámili s vyžádanými podklady a při hodnocení vycházeli ještě z dalších informací, např. webové stránky, dokumentaci řídicích, administrativních a hodnotících činností fakulty, vnitřní předpisů, zápisů o jednání akademického senátu a vědecké rady, konzultací na některých pracovištích fakulty a posouzení konkrétních prací bakalářských, diplomových, rigorózních a disertačních prací.

Návštěvy účelové pracovní skupiny, která se uskutečnila 4. prosince 2009, se zúčastnili tyto členové: Iva Stuchlíková, Vladimíra Dvořáková, Karel Frömel, Pavel Höschl, Jiří Mareš, Alena Nohavová, Jiří Mašín.

Charakteristika fakulty

FPE ZČU je početně velkou fakultou (tvoří se svými cca 4 tisíci studentů asi jednu pětinu celkového počtu studentů Západočeské univerzity v Plzni). Fakulta má šedesátiletou tradici v přípravě učitelů a tomu odpovídá i její jasný odborný profil. Fakulta uskutečňuje především strukturovaná studia učitelství (99% nabídky).

Namísto plánování extenzivního rozvoje, s ohledem na klesající zájem o studium navazujících oborů učitelství, FPE ZČU usiluje o rozšíření nabídky kombinované formy studia a s ohledem na potřeby regionu zvažuje možnosti vytvořit studijní program *Speciální pedagogika*. Fakulta v současné době čelí výrazným ekonomickým problémům, které řeší ve spolupráci s univerzitou.

Schopnost vedení fakulty analyzovat hlavní problémy

Vedení FPE ZČU předložilo otevřeně a vyváženě zpracovanou sebehodnotící zprávu, která podrobně popisuje situaci fakulty, zmiňuje slabé i silné stránky a prezentuje, které kroky vedení fakulty podniklo k řešení neuspokojivé situace v personálním zabezpečení a v tvůrčí činnosti, zmiňuje i tíživou ekonomickou situaci.

Účelová pracovní skupina při návštěvě fakulty prezentovala i některá ohrožení, která se jejím členům jeví jako naléhavá a ve zprávě zmíněna nebyla (vytížení klíčových kateder pedagogiky a psychologie s ohledem na plánované akreditace kombinovaných studií a speciální pedagogiky; nedostatečná spolupráce s Fakultou filozofickou ZČU pro zajištění výuky po stránce personálních u učitelství francouzského jazyka).

AK předpokládá, že vedení vysoké školy a fakulty bude analýzu problémů a zejména možností jejich řešení dále rozpracovávat i s oporou o doporučení této zprávy tak, aby se situace na fakultě konsolidovala a v budoucnu zvýšila kvalita vzdělávací a vědeckovýzkumné činnosti.

AK oceňuje, že vedení FPE ZČU jednoznačně deklaruje jako svoji prioritu přípravu učitelů a tomu odpovídají jeho kroky ve snaze udržet učitelkou přípravu v celém spektru oborů (z nichž např. učitelství výchov, či některé přírodovědné obory jsou ekonomicky velmi náročné).

Vzdělávací činnost

FPE ZČU realizuje všechny své studijní obory ve svém sídle, nemá žádné detašované pracoviště. V současné době zabezpečuje dosti vysoký počet studijních oborů – 25 bakalářských oborů v sedmi studijních programech, 35 oborů ve 3 navazujících magisterských studijních programech a jeden nestrukturovaný magisterský studijní program. Tyto vysoké počty studijních oborů ovšem odpovídají koncepci strukturovaných učitelských studijních programů. Mimo obory učitelské přípravy (od mateřských škol po školy střední) nabízí fakulta bakalářský a navazující magisterský obor *Sociální práce* a bakalářské obory *Tělesná výchova a sport* a *Ekonomická a regionální geografie*.

Obory *Sociální práce* a *Ekonomická a regionální geografie* jsou mimo klíčové zaměření PEF ZČU; jejich realizaci vedení fakulty vysvětluje regionálními potřebami a skutečností, že na Západočeské univerzitě v Plzni není jiná součást, která by je mohla nabídnout (částečně s výjimkou Fakulty zdravotnických studií, která ovšem vznikla až v r. 2008).

Nabídka studijních oborů je poměrně vyvážená a pokrývá všechny potřebné aprobační předměty. Problémem obecnějšího rázu je nízký zájem o přírodovědná studia a učitelství přírodních věd, který fakultu (podobně jako ostatní takto orientované fakulty) vede k potřebě kompenzovat nižší počty studentů prezenčního studia nabídkou kombinovaného studia a programů celoživotního vzdělávání (CŽV). V rámci CŽV také FPE ZČU vzdělává učitele z regionu ve speciální pedagogice; do budoucna uvažuje o akreditaci oboru *Speciální pedagogika* (který patří do obvyklé nabídky pedagogických fakult), případně o jeho kombinaci s oborem Sociální práce.

Vytíženost klíčových kateder pedagogiky a psychologie, které by se na uskutečňování nově akreditovaných oborů výrazně podílely, je však značná a odráží se v nízké vědeckovýzkumné aktivitě těchto pracovišť. Při akreditacích nových studijních programů a oborů bude třeba zvažovat tuto situaci a vyhodnotit možnosti personálního posílení těchto pracovišť tak, aby mohlo být důrazněji požadováno zvýšení objemu jejich tvůrčí činnosti.

Analýza **kvalifikačních prací** na všech úrovních ukázala ne zcela vyhovující systém práce s informačními zdroji (především nedostatečné využívání nejvýznamnějších světových databází v přírodovědných oborech, které jsou v ČR dostupné). Tento stav je obecně typický pro pracoviště, která nejsou dostatečně zaměřena na publikace v časopisech s mezinárodním dosahem (v databázích dostupných), a výrazně omezuje kvalitu přípravy studentů. Tuto praxi je třeba změnit

Podíl **kombinované formy studia** je na FPE ZČU zatím velmi malý – asi 7 % studentů v 10 oborech bakalářského a magisterského studia. Vedení fakulty ve své zprávě konstatuje, že usiluje o zvýšení akreditací kombinovaných studijních oborů

V oblasti programů **celoživotního vzdělávání** vidí management FPE ZČU také značné rezervy. Na FPE ZČU studuje cca 550 studentů v programech akreditovaných v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, v programech akreditovaných Radou celoživotního vzdělávání ZČU a v krátkodobých programech. Jistým problémem je pro PPE ZČU lokální konkurence v oblasti dalšího vzdělávání učitelů (instituce, které nabízejí vzdělávání pro učitele základních a středních škol a jako své lektory najímají vyučující FPE ZČU), která odčerpává personální zdroje fakulty i její know-how v této oblasti.

FPE ZČU v současnosti neuskutečňuje programy CŽV, které by umožňovaly uznávání kreditů a prostupnost do vysokoškolských studijních programů. V jejím záměru je by ale takové programy připravit pro oblast učitelství pro 1.stupeň základních škol a učitelství praktického vyučování a odborného výcviku. AK však v této souvislosti upozorňuje, že je třeba dbát omezení, která pro prostupnost programů stanoví § 60 zákona o vysokých školách.

FPE ZČU v současnosti realizuje 3 **doktorské studijní obory** v rámci studijního programu *Specializace v pedagogice: Teorie vzdělávání ve fyzice* (24 studentů, první 2 absolventi dokončili studium v roce 2009), *Teorie vzdělávání v bohemistice* (20 studentů, zatím nejsou absolventi) a *Informační a komunikační technologie ve vzdělávání* (14 studentů, zatím nejsou absolventi). U oboru *Teorie vzdělávání ve fyzice* se ukazuje jako jistý problém vysoký počet vedených disertačních prací některými školiteli, nízká publikační činnost, dosud poměrně velká tématická roztržitost a také skutečnost, že pracoviště v současnosti neřeší badatelské grantové projekty. Zejména posledně zmíněná okolnost vážně ohrožuje udržitelnost akreditace doktorského programu. U studijních oborů, které dosud nemají absolventy, AK doporučuje, aby do komisí pro státní doktorské zkoušky a obhajoby byli vědeckou radou jmenováni i externisté.

Oblasti, ve kterých fakulta uskutečňuje **státní rigorózní zkoušky** u magisterských studijních programů v zásadě odpovídají odbornostem doktorských studijních programů. Průběh rigorózního řízení se řídí Rigorózním řádem FPE ZČU. Požadavky na rigorózní zkoušky jsou obvyklé; uznávání vynikajících diplomových prací za práce rigorózní je podmíněno jejich publikací nebo úspěchem v celostátní soutěži diplomových prací. Dosud proběhlo 9 rigorózních řízení na katedře obecné fyziky (jedno z nich bylo úspěšné až opakovaně).

Spolupráce s ostatními fakultami při realizaci studijních programů je až na dílčí případy poměrně dobrá; prostupnost mezi fakultami, podobně jako efektivní využívání nabídky studijních předmětů z jiných fakult a odstraňování případných duplicit je kontrolováno na univerzitní úrovni. Programy učitelství jsou realizovány na dalších dvou fakultách – Fakultě filozofické (*Učitelství základů společenských věd pro střední školy*) a Fakultě aplikovaných věd (*Učitelství matematiky pro střední školy*).

Určitý problém v této spolupráci představují dvě skutečnosti: Fakulta aplikovaných věd plně nerespektuje pedagogicko psychologickou část studia tak, jak je v ostatních oborech programů *Učitelství pro střední školy* realizována FPE ZČU, tzn. že ze Západočeské univerzity v Plzni odcházejí absolventi učitelství pro střední školy, kteří v pedagogicko psychologické části své přípravy prošli odlišným kurikulem. Zvláštní situace pak nastává u didaktické části přípravy, kdy oborová didaktika je zajišťována Fakultou aplikovaných věd, ale praxe studentů FPE ZČU, což evidentně omezuje smysluplnou provázanost teoretické a praktické části přípravy, což je kritizováno i samotnými studenty.

Dalším a velmi výrazným problémem se zdají být finanční toky spojené s výměnou výuky mezi fakultami. FPE ZČU je v situaci, kdy se vzhledem k nízkým koeficientům ekonomické náročnosti učitelských studií a „importu“ výuky z fakult realizujících obory s vyššími koeficienty dostává do výrazné finanční ztráty. Fakulta se pokouší situaci řešit zvýšením nabídky výběrových předmětů, aby redukovala množství „importované“ výuky.

AK vidí jako potřebné, aby došlo k dohodě na univerzitní úrovni o organizaci strukturovaných učitelských programů a to s ohledem na srovnatelnost kurikula a provázanost teoretické a praktické části přípravy. Je nutné upozornit na to, že v případě, že se **na celouniverzitní úrovni nepřijmou opatření pro určité sjednocení kvality učitelské přípravy**, hrozí v budoucnu riziko s akreditací učitelsky orientovaných studijních oborů na jiných fakultách.

AK rovněž považuje za rozumné vyvážení finančních toků tak, aby fakulta nedoplácela na nevýhodný koeficient ekonomické náročnosti a mohla udržet širokou nabídku oborů, včetně těch ekonomicky náročných, tak aby dokázala pokrýt potřeby regionu.

Kvalita vzdělávacích činností souvisí vedle nerovnoměrné tvůrčí a výzkumné aktivity jednotlivých pracovníků i se skutečností, že řada pracovišť je poměrně malá (zhruba polovina kateder má jen 7 a méně pracovníků). Na některých pracovištích je tak stěží pokryta základní struktura klíčových disciplín a omezuje to i možnost vědecko výzkumné spolupráce.

Součástí dalších analýz stávajících problémů fakulty by mělo být i posouzení možnosti, jak stávající pracoviště konsolidovat, případně restrukturovat či spojit, a kde je možné hledat partnery pro výraznější spolupráci (včetně spolupráce na tvůrčí a výzkumné činnosti) s obdobnými pracovišti mimo fakultu.

U některých akreditovaných studijních oborů je rizikem slabá nebo nedostatečná kvalifikační struktura garantujících pracovišť. V případě studijního oboru *Učitelství francouzského jazyka pro základní školy* je další platnost akreditace limitována užší

spoluprací Katedry ruského a francouzského jazyka FPE ZČU a Katedry románských jazyků Fakulty filozofické. Vedení obou fakult by mělo zvážit výraznější spolupráci obou pracovišť. Bylo by vhodné, aby budoucnost filologických oborů na ZČU byla nějakým způsobem systémově řešena, neboť v regionu není odborná kapacita pro realizaci (dublování) filologických oborů na obou fakultách.

Personální zabezpečení

Personální zabezpečení představuje jeden z hlavních problémů fakulty, přestože se její vedení dlouhodobě snaží motivačním programem podpořit kvalifikační růst. Od r. 2002 se habilitovalo 16 pracovníků fakulty, nicméně záměr fakulty, aby na každém pracovišti byl jeden profesor a docent nebo alespoň dva docenti na plný úvazek, naplněn není. Určitou pochybnost vzbuzuje většinová orientace na habilitační řízení na Slovensku, byť v případě některých oborových didaktik není v ČR alternativa. Je nutné zdůraznit, že množství habilitovaných pracovníků není samoučelné – pokud zvýšení počtu není spojeno s rozvojem vědecké činnosti pracoviště, se zvýšením kvalitní publikační činnosti atd. neznamena přínos pro rozvoj pracoviště.

Kvalifikační problémy mají především katedry lingvistické, katedra historie, katedra výpočetní a didaktické techniky, ale vzhledem k množství zabezpečovaných studijních oborů není dobrá situace ani na katedrách pedagogiky, psychologie a tělesné výchovy. Dalším závažným problémem je velmi vysoký podíl vyučujících bez vědecké hodnosti (43 %).

Součástí předložených materiálů jsou i výhledy na kvalifikační růst na jazykových katedrách, katedře historie a katedře výpočetní a didaktické techniky (12 Ph.D. a 2 habilitace v horizontu 3 let), nicméně některé záměry jsou velmi předběžné bez uvedení konkrétnějších údajů.

Účelová pracovní skupina si vyžádala podrobnou analýzu personálního zabezpečení po jednotlivých katedrách včetně věkového složení a výhledů na kvalifikační růst. Dále požaduje, aby vedení fakulty tato data analyzovalo ve vztahu k výukovému vytížení zejména mladších pracovníků.

Řešení problémů kvalifikační struktury je pro FPE ČZU naprosto klíčové a těsně souvisí s kvalitou tvůrčí a vědeckovýzkumné činnosti.

Tvůrčí a publikační činnost

Tato oblast představuje vážný problém FPE ZČU, a to jak v celkovém objemu, tak ve struktuře. Na začátku roku 2008 začalo vedení FPE ZČU používat hodnocení vědecko výzkumné činnosti, které odpovídá metodice Rady vlády pro výzkum, vývoj a inovace a zároveň začalo uplatňovat motivační program v této oblasti. V roce 2009 se počet řešených grantů GAČR a GAAV významně zvýšil (z počtu 8 projektů v předchozích dvou letech na 13 řešených v r. 2009). Pokud se nejedná o náhodné vychýlení, lze považovat motivační program za dobře nastavený; vedení fakulty do příštích let předpokládá, že v motivačním programu postupně přejde od stimulace podávání grantových projektů k oceňování výstupů z těchto aktivit.

I přes toto zlepšení je však vědeckovýzkumná produkce FPE ZČU nízká a navíc nerovnoměrně rozložená. Některá pracoviště vykazují značnou aktivitu ve všech typech grantové činnosti od badatelských projektů, přes projekty rozvojové a regionální povahy (např. katedry biologie a geografie), jiná pracoviště řeší jen málo projektů, nebo se zaměřují na projekty spíše rozvojové či regionální povahy (katedry jazykové, katedra historie, katedry obecné fyziky, matematiky a výpočetní a didaktické techniky). Tvůrčí aktivita klíčových kateder pedagogiky a zejména psychologie je vzhledem k profilu fakulty nedostatečná a

odráží soustředění se těchto kateder na zajištění rozsáhlých výukových povinností napříč téměř všemi studijními obory fakulty. Je nutné analyzovat příčiny tohoto stavu. Je zřejmé, že podobně jako na jiných pedagogických fakultách jde o výrazné podfinancování fakult, které vede k přetížení stávajících učitelů v konkrétní výuce a v malém prostoru pro vědeckou aktivitu.

Uvedená situace může být do budoucna velkým rizikem, protože může omezovat zamýšlenou vědeckou výzkumnou profilaci fakulty (oborové didaktiky a přírodovědné vzdělávání) a tvorbu odpovídajících mezioborových výzkumných týmů.

AK naopak oceňuje významné publikační aktivity, které nejsou zahrnuty v metodice Rady vlády pro výzkum, vývoj a inovace – autorství učebnic pro základní a střední školy. Podílí se na něm řada pracovišť fakulty a některé učebnice dosáhly ocenění na mezinárodní úrovni, např. na knižním veletrhu ve Frankfurtu n/M..

Zapojení do mezinárodní výměny zkušeností v přípravě učitelů ale i v oborech je aktivnější u přírodovědně orientovaných kateder. Je třeba je posílit u pedagogiky a psychologie a společenských vědních oborů.

Mezinárodní spolupráce může být významným momentem při aktivizaci tvůrčí práce a fakulta by jí měla věnovat **zvýšenou pozornost**. Je třeba usilovat o rozšíření počtu studentů, kteří vyjíždějí na stáže do zahraničí (v současnosti 2-3% studentů), zvýšit rozsah výměny učitelů a snažit se o zapojení do mezinárodních výzkumných projektů.

AK oceňuje zapojení fakulty do připraveného univerzitního projektu vědecko didaktického centra. Podobně pozitivně hodnotí systematickou snahu zapojovat studenty do výzkumné činnosti (SVOČ a grantová agentura studentských projektů FPE ZČU).

S ohledem na převažující povahu realizovaného výzkumu (zasahující často do osobní sféry zkoumaných osob) AK doporučuje FPE ZČU uvážit konstituování etické komise, která by se k uspořádání a organizaci výzkumu vyjadřovala (požadavek souhlasu takové etické komise pro otištění výzkumného sdělení je běžný u řady zahraničních nakladatelů).

Vnitřní hodnocení kvality

FPE ZČU využívá několik rovin vnitřního hodnocení. Pedagogická činnost je vyhodnocována vzhledem ke studijní úspěšnosti, s oporou o informace ze studentského hodnocení, ze studentské komory senátu FPE ZČU a od nezávislých odborníků zvaných do komisí státní zkoušky. Zapojení studentů do vnitřního hodnocení fakulty považuje vedení fakulty za významné, podařilo se zvýšit podíl studentů, kteří využívají systém studentského hodnocení kvality, až na téměř 30 %. V rovině řízení akademických pracovníků klade FPE ZČU důraz na maximální informovanost, na využití inovačního potenciálu všech pracovníků (vedení FPE ZČU jmenovalo jako svůj poradní orgán strategický tým fakulty složený zejména z mladých pracovníků) a na projektový systém řízení – k řešení konkrétních úkolů jsou jmenovány expertní týmy (v poslední době inovace studijních programů, vyhodnocení zkušeností se strukturovaným studiem učitelství).

Poznámky z rozhovorů se studenty

Oslovení byli studenti prezenčního i kombinovaného studia. Studenti oceňovali kvalitu oborových kateder a osobní přístup, naopak nebyli spokojeni s vyvážeností nabídky zahraničních studijních pobytů, kritizovali výuku oborových didaktik a její neprovázanost s praxí (to se týkalo také oboru *Učitelství matematiky pro střední školy* vyučovaném ve

spolupráci s Fakultou aplikovaných věd), upozorňovali na některé konkrétní obtíže v organizaci studia (např. kapacity povinných předmětů, podpora studijního oddělení, možnosti kopírování, absence moderních učebnic v některých oborech apod.)

Informační systém je hodnocen jako kvalitní. Problém byl zjištěn ve zveřejňování kvalifikačních prací (dostupné jen uvnitř informačního systému, ne zvenčí). Zázemí pro studium – ubytování, stravování, sportovní a mimoškolní aktivity, vybavení knihovny – jsou studenty hodnoceny jako v obecné rovině dostačující.

Další okruhy, které vyplynuly při rozhovoru s vedením fakulty

Na základě kontroly administrativních činností byla při návštěvě účelové pracovní skupiny připomenuta potřeba naprosté jednoznačnosti a transparentnosti studijní dokumentace.

Závěry a doporučení

AK konstatuje, že si Fakulta pedagogická Západočeské univerzity v Plzni (FPE ZČU) vede v obtížné ekonomické situaci (do jisté míry dané i znevýhodňujícími koeficienty ekonomické náročnosti studijních programů) dobře, nicméně stojí před problémy, které si vyžadují analytický přístup a strategická rozhodnutí.

Doporučení pro vedení vysoké školy a fakulty

1. Naprosto zásadní pro stabilitu fakulty a zajištění kvality vzdělávacích činností je **důraz na kvalitu odborné a vědecké činnosti (srovnatelné s evropskými měřítky)**. Takové požadavky je třeba klást na vyučující i na studenty doktorského studia. Fakulta v zájmu zlepšování své kvalifikační struktury musí hledat prostor, jak i v nepříznivých ekonomických podmínkách vytvářet zejména pro své mladší pracovníky dostatečný prostor pro vědeckovýzkumnou činnost a z ní vyplývající kvalifikační růst.
2. Nabídku kombinovaného studia rozšiřovat uvážlivě ve vztahu k vyřízení kateder a závažné potřebě zlepšovat na některých z nich tvůrčí činnost a kvalifikační strukturu. U učitelských oborů z oblasti cizích jazyků AK požaduje, aby nebyly podávány nové akreditace, dokud nedojde ke zkvalitnění personálního obsazení. AK doporučuje ujasnění postavení filologických oborů v rámci univerzity, tj. Fakulty filozofické a FPE ZČU.
3. Na základě vyhodnocení vytížení kateder a perspektivy zájmu o studium analyzovat strukturu pracovišť a zvážit možné optimalizace (sloučení malých pracovišť). Optimalizovat množství oborů z hlediska efektivity a dlouhodobějšího zaměření fakulty.
4. Vyhodnotit možnosti snížení zátěže klíčových pracovišť pedagogiky a psychologie bienálním otevíráním některých oborů (*Sociální práce, Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku*) či spoluprací s Fakultou zdravotnických studií a podniknout potřebné kroky.
5. Projednat na univerzitní úrovni s ostatními fakultami ZČU uskutečňujícími programy učitelství garance složky pedagogické způsobilosti učitelské přípravy, včetně odpovědnosti za obsah pedagogicko psychologického kurikula, rozvoj oborových didaktik a návaznost didaktik na pedagogické praxe a o výsledku informovat AK.
6. Věnovat mimořádnou pozornost kvalifikačnímu růstu, snížit podíl vyučujících, kteří úspěšně neukončili studium v doktorském programu, a zlepšovat kvalifikační strukturu pracovišť.
7. Rozvoj oborových didaktik jako vědních disciplín chápat jako jeden z profilujících okruhů vědecko výzkumné práce fakulty a usilovat o zvýšení vědecko výzkumné produkce v pedagogicko psychologické a oborově didaktické oblasti.

8. Věnovat systematickou pozornost kvalitě doktorských studijních oborů, zejména publikační činnosti doktorandů v časopisech s náročným recenzním řízením; u oborů, u kterých ještě nejsou absolventi, přizvat do komisí pro státní doktorské zkoušky a obhajoby disertačních prací externí odborníky. Kvalita souvisí nejen s odborným růstem pracovníků fakulty, ale také s rozvojem vědecké aktivity. Usilovat o větší zapojení fakulty do výzkumné činnosti, vytvářet dostatečný časový prostor pracovníkům pro odbornou a vědeckou činnost.
9. Posílit mezinárodní spolupráci v pedagogické i vědeckovýzkumné činnosti, zvláštní pozornost věnovat této spolupráci v klíčových oborech pedagogiky, psychologie a oborových didaktik.
10. Věnovat pozornost transparentnosti studijní dokumentace a spisovému materiálu.

Závěry k akreditaci studijních programů

1. AK souhlasí s prodloužením platnosti akreditace všech bakalářských a magisterských studijních programů a jejich oborů, které jsou uskutečňovány FPE ZČU a jejich akreditace nebyla omezena nebo prodloužena pouze na dostudování stávajících studentů, na dobu 6 let, včetně oprávnění konat státní rigorózní zkoušky tam, kde bylo dosud uděleno.
2. Stávající akreditace doktorských programů není doporučeními vzešlými z tohoto hodnocení dotčena.

Kontrola plnění závěrů a doporučení

AK požaduje, aby vedení fakulty předložilo v lednu 2012 kontrolní zprávu, jakým způsobem jsou naplňovány závěry a doporučení AK, a zároveň kontrolní zprávu o situaci v personálním zabezpečení fakulty. Zvláštní pozornost by v této zprávě měla být věnována magisterskému oboru *Učitelství francouzského jazyka pro základní školy*, kde bylo prodloužení platnosti akreditace podmíněno uzavřením dohody FPE ZČU a Fakulty filozofické o spolupráci na zajištění tohoto studijního oboru.