

# KRITÉRIA POSUZOVÁNÍ ŽÁDOSTÍ O RE/AKREDITACI („AKREDITAČNÍ POŽADAVKY“) BAKALÁŘSKÝCH A MAGISTERSKÝCH OBORŮ STUDIA SOCIÁLNÍ PRÁCE

V dalším textu jsou použity následující termíny:

- Termínem „akreditační požadavky“ se označují kritéria posuzování žádostí o re/akreditaci.
- Termínem „vzdělávací subjekt“ se označuje poskytovatel vzdělání v sociální práci, to je základní součást univerzity (katedra, ústav apod.), případně soukromá vysoká škola nebo její součást.
- Termínem „obor“ se označuje formalizovaný obsah studia sociální práce, který je součástí odpovídajícího „programu“ (např. programu Sociální politika sociální práce“ aj.).

Dále uvedené akreditační požadavky oboru sociální práce budou uplatňovány při posuzování těch žádostí o re/akreditace bakalářských i magisterských (navazujících) oborů, jejichž předkladatel v profilu absolventa, nebo jinde v textu žádosti, uvede jako možné uplatnění absolventa některou z pracovních pozic sociálních pracovníků.

# KRITÉRIA POSUZOVÁNÍ ŽÁDOSTÍ O RE/AKREDITACI („AKREDITAČNÍ POŽADAVKY“) BAKALÁŘSKÝCH OBORŮ STUDIA SOCIÁLNÍ PRÁCE

## **1. Akreditační požadavky, jejichž splnění je nutné:**

### **1.1 Součástí žádosti je:**

- Popis profilu absolventa, ve kterém jsou uvedeny kompetence ve vztahu k pracovním pozicím v existujícím systému sociálních služeb. Profil absolventa alespoň rámcově reaguje na existující sociální problémy a na situaci v systému sociálních služeb.
- Vymezení vlastního profilu studia oboru sociální práce, který jde nad povinné akreditační požadavky.

### **1.2 Obsahové požadavky:**

#### *1. Filozofie a etika v sociální práci.*

Disciplína je úvodem k reflexi profesionální hodnotové orientaci studentů v sociální práci. Cílem studia filozofie je seznámení se základními typy filozofických problémů a jejich řešením v evropském filozofickém myšlení ve vztahu k sociální práci. Obsahem jsou problémy sociální filozofie jako filozofie vztahů mezi individuem a společností a jako filozofie sociálního řádu, vztah sociální filozofie a etiky, sociální filozofie a politiky, sociální filozofie a ideologií, sociální filozofie a práva. Cílem disciplíny etika je seznámení s teoretickými a praktickými předpoklady etiky a se základními metodami a výsledky práce nejvýznamnějších etiků a axiologů z hlediska jejich relevance pro sociální pracovníky. Vymezení základních pojmů a vztahů: mravnost, morálka, etika - vztahy náboženství a morálky, filozofie a morálky, ideologie a morálky, politiky a morálky. Aplikace základních etických kategorií a morálních pojmů v těchto vztazích: dobro, zlo, povinnost, služba, svědomí, hřích, úcta, prostředek, účel, život, oběť, smysl, solidarita, charita, vyšší celek/ cíl.

#### *2. Teorie sociální práce. Absolvent má následující znalosti:*

- umí definovat, co je sociální práce,
- umí vymezit cíle a význam sociální práce,
- zná specifikum profese sociálního pracovníka vzhledem k jiným pomáhajícím profesím,
- zná základní principy:
  - psychodynamického přístupu,
  - kognitivně-behaviorálního přístupu,
  - psycho-sociálního přístupu,
  - humanistického a existenciálního přístupu,
  - přístupů založených na teorii komunikace, včetně strategického a systémového přístupu,
  - systemický přístup,
  - teorii rolí (*labeling, stigmatizace, stereotypizace*),
  - ekologického přístupu,
  - úkolově orientovaného přístupu,
  - radikálního nebo antiopresivního přístupu,

### 3. *Metody sociální práce*

Absolvent zná požadavky vztahující se k různým úrovním praktické sociální práce (tj. k mikroúrovni, mezoúrovni a makroúrovni) a umí je uplatnit při práci s příslušnými cílovými skupinami. Ovládá obecné principy:

- individuální práce s klientem (případové sociální práce), včetně poradenství a krizové intervence,
- skupinové sociální práce, včetně streetworku,
- práce s rodinou a s ohroženými dětmi,
- komunitní sociální práce, včetně analýzy komunitních potřeb,
- navrhování a realizace systémových změn.

Tyto principy umí absolvent spojit s teoretickými přístupy, jež si osvojil v rámci kurzu zahrnujícího teorie sociální práce. Znalosti a dovednosti uvedené pod bodem 2. a 3. nemusí být vyučovány v rámci jednoho kurzu. Mohou být rozděleny do většího počtu kurzů, mohou se stát součástí kurzů, které se některými aspekty uvedené problematiky zabývají podrobněji než je stanoveno. Akreditační požadavky jsou naplněny tehdy, když jsou vytvořeny podmínky pro to, aby si studenti mohli osvojit všechny uvedené znalosti a dovednosti, a když existuje alespoň jeden kurz, který je explicitně věnován komplexnímu studiu teorie a metod sociální práce.

### 4. *Praxe v terénu a supervize.*

Cílem praxí studentů sociální práce je: (a) Zprostředkovat studentům zkušenost se sociálními vztahy a způsoby práce, které existují nebo jsou uplatňovány v existujících organizacích sociálních služeb, a podnítit snahu studentů o reflexi této zkušenosti. (b) Umožnit studentům, aby si prakticky vyzkoušeli metody, se kterými se seznámili. (c) Umožnit studentům, aby mohli v průběhu studia konfrontovat své teoretické představy o sociální práci s jejich praktickou realizací. (d) Stimulovat proces identifikace studentů s sociální prací jako profesí. Dosáhnout uvedených cílů v minimální kvalitě je možné, pokud učitelé odpovídní za organizaci praxí a učitelé teorie a metod sociální práce zajistí:

- aby reflexe zkušeností z praxe byla orientována poznatky, metodami a etickými standardy sociální práce,
- aby reflexe zkušeností z praxe byla součástí výuky teorie a metod sociální práce,
- aby reflexe zkušeností z praxe byla organizována v rámci k tomu určeného semináře (alespoň jedna část praxe by měla být provázena průběžnou supervizí),
- aby bylo praxi během výuky věnováno nejméně 300 hodin,
- aby učitelé teorie a metod sociální práce měli osobní praktickou zkušenost s výkonem sociální práce nebo s výkonem jiné pomáhající profese.

### 5. *Sociální politika.*

Student v průběhu studia zvládne tato témata:

- Funkce sociální politiky a funkce sociální práce v systému sociální politiky.
- Sociální a demografická struktura společnosti a cíle sociální politiky (vzájemné působení).
- Sociální solidarita a redistribuce z hlediska tvorby a čerpání státního rozpočtu.
- Funkce sociálního státu ("welfare state") v moderní společnosti a typologie sociálního státu.
- "Krise" sociálního státu v 70. letech 20. století.
- Vznik a typy sociálních událostí a situací, sociální rizika, problémové události, preventivní role sociální politiky.
- Způsoby redistribuce a sociální služby a sociálně právní ochrana jako nástroje sociální politiky.
- Stát, obce, nestátní subjekty, stavovská a profesní sdružení a zájmové skupiny a organizace jako subjekty sociální politiky.
- Teorie sociálních práv a sociálního zákonodárství.

- Politika trhu práce, politika sociálního zabezpečení, zdravotní politika, vzdělávací politika, politika bydlení, rodinná politika a (proti)drogová politika jako dílčí oblasti sociální politiky, sociální služby.
- Tvorba programů sociální politiky.
- Vývoj a tradice sociální politiky v České republice.
- Změny sociální politiky v České republice po roce 1989.
- Sociální pojištění, státní sociální podpora a sociální pomoc jako tři prvky systému sociální ochrany obyvatel v ČR a jejich financování, správa a aplikace.
- Intervence českého státu do situace specifických skupin občanů.
- Strategie sociální politiky EU, evropské sociální zákonodárství a základní dokumenty Evropské sociální politiky.

## 6. Úvod do právní teorie a praxe.

V rámci výuky studenti získají vhled do právní vědy a orientaci v českém právním řádu, a to včetně osvojení si zásadních principů a vybraných norem práva Evropské unie a mezinárodního práva. Doporučeny jsou k praxi orientované přednášky s případovou analýzou. Účelem předmětu je seznámit studenty s legislativním a institucionálním kontextem výkonu sociální práce. Cílem není tedy vyložit určité pojmy, ale umožnit posluchačům pochopit, jak právo funguje a čím je limitováno. Obecně je při výuce je položen důraz na právní vztahy v jednotlivých systémech práva, ale i zvláštnosti procesněprávních vztahů. Součástí výkladu jsou úvahy a návrhy *de lege ferenda*. Jednotlivá témata je ovšem třeba přizpůsobit tak, aby si studenti mohli prostřednictvím praktické diskuze a řešením konkrétních příkladů z právě probíraných oblastí práva nové poznatky lépe osvojit. Kromě těch právních disciplín, které vzdělávací subjekt zařadil do oboru vzhledem ke své specifické profilaci (např. právní státu uprchlíků apod.), musí studium práva obsahovat úvod do právní teorie, právního systému ČR, základních zásad právního systému EU a základů správního práva, občanského právo, rodinného právo, sociální legislativy – včetně sociálně právní ochrany (pokud není zabezpečena v rámci disciplíny Sociální politika) a trestního práva – včetně právní úpravy uplatňování alternativních trestů.

## 7. Metody a techniky sociálního výzkumu.

Cílem je, aby studenti získali schopnost vyhledávat nebo samostatně a systematicky získávat data o sociální skutečnosti, porozumět jim, znát možnosti a limity jejich výpovědní schopnosti a naučit se interpretovat nesystematizované informace o svém profesionálním životě a životě svých klientů. Studium by mělo být završeno samostatnou empirickou prací. V teoretické části by se měli studenti seznámit s účely a principy kvalitativní i kvantitativní strategie zkoumání sociální skutečnosti a s odpovídajícími výzkumnými technikami (např. zúčastněné pozorování, studium dokumentů, volný hloubkový rozhovor, interpretace vlastní nesystematizované zkušenosti jako techniky kvalitativního zkoumání a dotazník jako technika kvantitativního zkoumání). Studenti by měli porozumět funkci základních prvků procedury empirického výzkumu (hypotéza, znaky a jejich operacionalizace, způsob výběru, základní a výběrový soubor) a měli by být seznámeni se základy statistického zpracování dat včetně principů třídění druhého stupně. V praktické části by měli studenti samostatně vypracovat projekt výzkumu a podílet se na jeho realizaci.

## 8. Práce se specifickou cílovou populací.

Povinnou součástí studia je alespoň jeden kurs práce se specifickou cílovou populací (např. nezaměstnaní). V rámci tohoto kursu nebo v rámci kursů, které se touto cílovou populací zabývají, má student možnost seznámit se alespoň se dvěma přístupy k práci s danou cílovou populací (např. humanistický a úkolově orientovaný).

## 9. Jazykové kompetence:

Studium garantuje jazykové kompetence absolventa jedním z dále uvedených způsobů:

- testováním jazykových kompetencí při přijímacím řízení,
- zařazením jazykového kursu v délce 1 semestru,
- absolvováním oborového kursu v cizím jazyce.
- požadováním práce s cizojazyčnou literaturou, která je garantována jasně deklarovaným zadáním, které student nemůže zvládnout bez použití cizojazyčných pramenů,
- zkouškou nebo do doložením absolvování zkoušky při státní zkoušce,
- absolvováním části studia v zahraničí.

**Kromě splnění požadavků, které jsou výše označeny číslem bodu 1 až 9, v povinné části oboru vzdělávací subjekt dále nabízí:**

10. Jednu ze dvou disciplín, které jsou níže, v povinně volitelné části, uvedeny pod názvem Úvod do sociologické teorie a Úvod do psychologické teorie.

11. Jedna ze tří disciplín, které jsou níže, ve volitelné části uvedeny pod názvem Rizikové skupiny a rizikové chování, Problémy menšinových skupin, Zdraví a nemoc.

**V povinně volitelné části bakalářského studia nabízí (v souladu se zvoleným řešením výše uvedených bodů 10. a 11.) ty z následujících disciplín, které nezařadil do povinné části:**

12. *Úvod do sociologické teorie.*

Cílem je, aby byl student schopen porozumět sociálním činitelům, jež působí na problémy, které sociální práce řeší, a aby rozuměl sociálním podmínkám výkonu své profese. Student si má osvojit přehled vývoje sociologického myšlení a sociální filozofie, a to tak, aby se orientoval v sociologické literatuře a aby uměl sociologicky myslet, tj. přiměřeně užívat základních sociologických kategorií (např. tradiční, moderní, respektive postmoderní společnost, sociální změna a sociální mobilita, moc, sociální struktura a stratifikace, společenské skupiny, organizace a kultura, sociální komunikace, socializace, životní běh a jeho fáze aj.) a znát vztahy mezi nimi. V průběhu studia je třeba se studenty procvičovat schopnost aplikovat uvedené kategorie při vysvětlování a řešení sociálních problémů.

13. *Úvod do psychologické teorie.*

Cílem je seznámení studentů s psychologickou terminologií a jejich uvedení do problematiky psychologie člověka. Obsah tvoří čtyři okruhy psychologických poznatků a problémové okruhy: (a) Jak člověk poznává a jaká je jeho duševní výkonnost? (b) Jak člověk prožívá a jak se utváří jeho citový život? (c) Základní motivační aktivity člověka a jeho formování v náročných životních situacích (d) Jak se člověk vztahuje k lidem. Součástí disciplíny je získání poznatků z psychické ontogeneze člověka a orientace v možnostech jejich využití v sociální práci, sociálně psychologická témata (socializace jedince a její činitelé, utváření osobnosti v sociálních interakcích, sociálně psychologická problematika malé skupiny, sociální komunikace a interakce). Cílem je, aby studenti porozuměli struktuře a dynamice osobnosti z hlediska hlubinných, humanistických, behaviorálních směrů, ale i z hlediska na komunikaci a vztahy orientovaných psychologických přístupů.

14. *Rizikové skupiny a rizikové chování (tzv. „sociální patologie“).*

V rámci této disciplíny se studenti seznámí s teorií rizikového jednání a s problémy jedinců a skupin stojících na okraji společnosti, dále s problémy kriminality, násilí v rodině, závislostí na alkoholu a drogách, apod.

### 15. *Problémy menšinových skupin.*

V rámci této disciplíny se studenti seznámí s teorií menšin a jejich postavení ve společnosti. Účelem je pomocí etnologických, historických, sociologických, psychologických, kulturně srovnávacích nebo dalších poznatků posílit schopnost studentů reflektovat s odstupem od sociálních mýtů a předsudků vztahy mezi majoritní populací a etnickými i jinými menšinami. Klíčová pozornost by měla být věnována pojmu kulturní relativismus, vztahům mezi specifickými kulturami různých skupin, rozlišení mezi autoritativním, paternalistickým a partnerským pojetím těchto vztahů a odpovídajícími technikami intervence do situace menšin.

### 16. *Zdraví a nemoc.*

Vzhledem k tomu, že sociální problematika bývá často spojena s nemocností, tělesnými, smyslovými nebo duševními vadami, jsou požadována relevantní témata např. ze sociálního lékařství, psychiatrie, psychosomatické medicíny, epidemiologie, veřejné hygieny, problematiky nevyléčitelných chorob, a thanatologie. Studenti se s jejich pomocí seznámí se sociálními aspekty zdraví a nemoci, se společenskou úlohou sektoru zdravotnictví a s postavením nemocného v rodině, ve společnosti a v léčebných institucích.

#### **1.3 Personální požadavky:**

- Výuku jedné z klíčových disciplín (Teorie sociální práce, Metody sociální práce, Praxe a supervize, Sociální politika, Filosofie a etika v sociální práci) zajišťuje docent nebo učitel s PhD. s perspektivou habilitace v sociální práci nebo příbuzném oboru.
- Alespoň dva další učitelé klíčových disciplín mají titul PhD. nebo studují PGS.
- Učitelé supervize mají alespoň tříletou zkušenost z práce s klienty nebo aktivně s klienty pracují.
- V programu učí ještě jeden další docent nebo PhD. s perspektivou habilitace v sociální práci nebo příbuzném oboru.
- Asistenti (učitelé bez titulu PhD. nebo jeho analogií), odborní asistenti (učitelé s titulem PhD. nebo jeho analogií) a docenti publikují kromě jiných akademicky relevantních textů nejméně 1 krát za dva roky akademicky relevantní publikaci v oboru – to znamená, že téma publikace spadá do oblasti sociální politiky a sociální práce.
- V rámci subjektu působí na celý úvazek docent, případně profesor v sociální práci nebo v příbuzném oboru, který garantuje vývoj oboru na daném pracovišti.
- Ani jeden z učitelů oboru nemá na různých pracovištích více než dva úvazky celkem.
- Učitel s titulem doc. nebo PhD. se za doc. nebo PhD. považuje, pokud má u vzdělávajícího subjektu úvazek alespoň 0,7.
- Alespoň někteří pracovníci subjektu, kteří mají úvazek větší než 0,7 a vyučují některou z disciplín oboru, podají každé 3 roky žádost nejméně o jeden výukový nebo výzkumný grant. Tématem grantového projektu musí být problematika sociální politiky nebo sociální práce.

#### **1.4 Požadavky týkající se závěrečných bakalářských prací studentů**

Součástí bakalářské státní zkoušky je zpravidla obhajoba závěrečné práce. Žádost o re/akreditaci obsahuje vzor vyplněného formuláře zadání závěrečné bakalářské práce. V žádosti jsou explicitně uvedeny požadavky, jejichž splnění autorem závěrečné práce vzdělávající subjekt vyžaduje. Požadavky musí být formulovány ve shodě se standardními metodickými postupy společenských věd.

#### **1.5 Požadavky na žádosti o re/akreditaci kombinovaného studia**

V žádosti je jasně deklarován způsob, jímž je organizačně a pedagogicky zajištěna kombinovaná výuka. Součástí této deklarace je informace o typech zadání a úkolů a o tom, jak jejich pojetí garantuje, že student kombinovaného studia samostudiem zvládne obsah oboru a získá očekávané kompetence.

## **1.6 Další požadavky**

- Obor je na webových stránkách prezentován minimálně: 1. profilem absolventa, 1. seznamem kursů vyučovaných v rámci oboru a informací o tom, kdo jednotlivé kursy vyučuje, 3. anotacemi obsahu kursů, 4. odbornými životopisy učitelů včetně přehledu jejich nejvýznamnějších, akademicky relevantních publikací.

## **2. Povinně volitelné akreditační požadavky, ze kterých musí obor splnit alespoň čtyři:**

Jednotlivé povinně volitelné akreditační požadavky jsou dále pro přehlednost rozděleny do 4 kategorií (viz 2.1 až 2.4):

### **2.1 Součástí studia je**

- Kurs domácí a zahraniční historie sociální práce.
- Více než jeden kurs práce se specifickou cílovou populací.
- Psycho-sociální výcvik v dovednostech relevantních pro sociální práci v rozsahu minimálně 40 hodin s doloženou kompetencí učitele k provádění takového výcviku.
- Dvoustupňová praxe, přičemž první stupeň představuje reflektovaná exkurse a druhý stupeň supervidovaná praxe, při níž student přijímá konkrétní odpovědnost při práci s klientem.
- Výuka principů pomoci při hromadných neštěstích.

### **2.2 Požadavky na supervizi praxí**

- Supervizní skupiny zahrnují maximálně 12 studentů.
- Škola má alespoň na dvou pracovištích, kde se vykonává praxe zajištěny supervizory, které může jmenovitě uvést v dokumentaci a je schopna doložit jejich způsobilost k vedení studentů z hlediska některého z teoreticky zdůvodněných přístupů k práci s klientem.

### **2.3 Požadavky na státní zkoušky**

- Portfolio praxí je předpokladem přístupu ke státní zkoušce.
- Součástí státní zkoušky je teoretické i praktické řešení případu, řešení případu může být součástí zkoušky z Metod sociální práce.

### **2.4 Další požadavky**

- Studium podporuje dovednost studenta samostatně provádět výzkum; studenti se v roli výzkumníka účastní výzkumu (např. v rámci zpracování diplomové práce aj.).
- Interní studenti PGS, pokud je vzdělávací subjekt má, se podílejí na výuce.
- Alespoň někteří učitelé podají každé 3 roky žádost o více než jeden výzkumný grant. Tématem grantového projektu musí být problematika sociální politiky nebo sociální práce.
- Vzdělávací subjekt pravidelně realizuje sebe-evaluaci.
- Vzdělávací subjekt pravidelně sleduje uplatnění absolventů na trhu práce.
- Vzdělávací subjekt organizuje kursy celoživotního vzdělávání.

## **Závěrečná poznámka**

Akreditační požadavky platí v letech 2003 až 2006 s tím, že v roce 2006 mohou být revidovány podle vývoje situace v oboru.

# KRITÉRIA POSUZOVÁNÍ ŽÁDOSTÍ O RE/AKREDITACI MAGISTERSKÝCH NAVAZUJÍCÍCH OBORŮ STUDIA SOCIÁLNÍ PRÁCE

## **1. Kritéria, jejichž splnění je nutné:**

### **1.1 Součástí žádosti je:**

- Profil absolventa, ve kterém jsou uvedeny kompetence a typy pracovních pozic v existujícím systému sociálních služeb. Profil alespoň rámcově reaguje na existující sociální problémy a na situaci v systému sociálních služeb.
- Vymezení klíčových a profilujících disciplín oboru, jejich teoretické a obsahové koncepce.
- Deklarace způsobu zajištění požadavku, aby student magisterského navazujícího studia oboru sociální práce zvládl požadavky bakalářského studia (viz kritéria posuzování žádostí o re/akreditaci bakalářského studia) téhož oboru.
- Seznam kritérií hodnocení diplomových prací, která vyjadřují požadavek na orientaci autora v širším spektru způsobů konceptualizace řešeného tématu a standardní metodologické požadavky sociálně-vědního výzkumu.
- V případě, že jde o žádosti o re/akreditaci kombinovaného studia, jasnou deklaraci způsobu, jímž je organizačně a pedagogicky zajištěna kombinovaná výuka. Součástí této deklarace je informace o typech zadání a úkolů a o tom, jak jejich pojetí garantuje, že student kombinovaného studia samostudiem zvládne obsah oboru a získá očekávané kompetence.

### **1.2 Obsahové požadavky:**

- Studium rozvíjí nebo prohlubuje kompetence získané bakalářským studiem oboru. Vyjma rozdílových kursů a zkoušek nesmí reprodukovat obsah bakalářského studia oboru.
- Obor zahrnuje:
  - soudobé teorie vztahující se k sociální práci, uznávané v mezinárodním kontextu, pokud nebyly obsahem studia v bakalářském programu, který poskytuje stejný vzdělávací subjekt,
  - pokročilé přístupy a metody práce související s profilem absolventa,
  - pokročilá metodologie sociálně-vědního výzkumu, pokud není zajištěna bakalářským studiem, které poskytuje tentýž vzdělávací subjekt. Za „pokročilou“ se zde považuje schopnost zdůvodnit, využít a adekvátně interpretovat vícerozměrné techniky statistické analýzy nebo schopnost zdůvodnit, využít a adekvátně interpretovat kvalitativní strategii a odpovídající techniky zkoumání v rámci samostatně koncipovaného výzkumu, který splňuje standardní metodologické požadavky sociálně vědního výzkumu.
- Studium garantuje jazykové kompetence absolventa jedním z dále uvedených způsobů:
  - testováním jazykových kompetencí při přijímacím řízení,
  - zařazením jazykového kursu v délce 1semestru,
  - absolvováním oborového kursu v cizím jazyce.
  - požadováním práce s cizojazyčnou literaturou, která je garantována jasně deklarovaným zadáním, které student nemůže zvládnout bez použití cizojazyčných pramenů,
  - zkouškou nebo do doložením absolvování zkoušky při státní zkoušce,
  - absolvováním části studia v zahraničí.

Vzdělávací subjekt doloží, jakým způsobem je otestováno, že student je schopen v cizím jazyce komunikovat.

### **1.3 Personální požadavky:**

- Výuku klíčových a profilujících disciplín (viz výše) zajišťuje docent v sociální práci nebo v příbuzném oboru a alespoň dva další učitelé klíčových disciplín mají titul PhD. nebo studují PGS.
- Asistenti (učitelé bez titulu PhD. nebo jeho analogií), odborní asistenti (učitelé s titulem PhD. nebo jeho analogií) a docenti publikují kromě jiných akademicky relevantních textů nejméně 1 krát za dva roky akademicky relevantní publikaci v oboru – to znamená, že tato publikace se zabývá tématem z oblasti sociální politiky a sociální práce.
- Ve vzdělávacím subjektu působí na celý úvazek docent v sociální práci nebo v příbuzném oboru, který garantuje vývoj oboru na daném pracovišti.
- Ani jeden z učitelů oboru nemá na různých pracovištích více než dva úvazky celkem.
- Učitel s titulem doc. nebo PhD. se za doc. nebo PhD. považuje, pokud má v základní součásti školy úvazek alespoň 0,7.
- Alespoň někteří učitelé, kteří mají úvazek větší než 0,7 a vyučují některou z disciplín oboru, podají každé 3 roky žádost nejméně o jeden výzkumný grant. Tématem grantového projektu musí být problematika sociální politiky nebo sociální práce.

### **1.3 Požadavky na diplomové práce**

Součástí magisterské státní zkoušky je obhajoba závěrečné práce. Žádost obsahuje vzor vyplněného formuláře zadání závěrečné magisterské práce. V žádosti jsou explicitně uvedeny požadavky, jejichž splnění autorem závěrečné práce subjekt vyžaduje. Požadavky musí být formulovány ve shodě se standardními metodickými postupy společenských věd. Jedním z požadavků musí být využití cizojazyčné literatury jako pramene.

### **1.4 Další požadavky:**

Obor je na webových stránkách prezentován minimálně. 1. profilem absolventa, 1. seznamem kursů vyučovaných v rámci oboru a informací o tom, kdo jednotlivé kursy vyučuje, 3. anotacemi obsahu kursů, 4. odbornými životopisy učitelů včetně přehledu jejich nejvýznamnějších, akademicky relevantních publikací.

## **2. Povinně volitelná kritéria, ze kterých musí obor splnit alespoň tři:**

- Studium zahrnuje alespoň jednu z následujících profilových disciplín:
  - pokročilá práce s určitou cílovou populací,
  - didaktika sociální práce,
  - supervize v sociální práci (včetně praktického výcviku v rozsahu nejméně 100 hodin s doložením způsobilosti lektora kurzu),
  - tvorba koncepcí a programů sociálních služeb a sociální politiky,
  - „management sociálních služeb“.
- Pojetí praxe odpovídá profilu absolventa.
- Výuka podporuje schopnost studentů samostatně provádět výzkum a studenti se v roli výzkumníka účastní na výzkumu (např. v rámci zpracování diplomových prací aj.).
- Pracovníci subjektu, kteří mají úvazkem větší než 0,7 a vyučují některou z disciplín oboru, podají každé 3 roky žádost o dva nebo více výzkumné granty. Tématem grantových projektů musí být problematika sociální politiky nebo sociální práce.
- Vzdělávací subjekt pravidelně realizuje sebe-evaluaci.
- Vzdělávací subjekt pravidelně sleduje uplatnění absolventů na trhu práce.
- Studenti mají příležitost podílet se na aplikovaném výzkumu nebo na projektové, koncepční činnosti.
- Vzdělávací subjekt organizuje kursy celoživotního vzdělávání.

- Vedle magisterského navazujícího oboru základní součástí školy zajišťuje i bakalářské studium sociální práce.
- Studenti i učitelé vzdělávajícího subjektu jsou zapojeni do mezinárodních vzdělávacích nebo výzkumných programů.

### **Závěrečná poznámka**

Akreditační požadavky platí v letech 2003 až 2006 s tím, že v roce 2006 mohou být revidovány podle vývoje situace v oboru.