

Zpráva Akreditační komise o hodnocení Vysoké školy regionálního rozvoje, s. r. o., Praha

leden 2009

Akreditační komise (dále jen AK) rozhodla na svém zasedání 20. - 21. listopadu 2007 v Brandýse nad Labem, že bude v souladu s § 84 odst. 1 písm. a) zákona č. 111/1998 Sb. o vysokých školách a změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách) provedeno institucionální hodnocení Vysoké školy regionálního rozvoje, s. r. o., Praha (dále jen VŠRR). Účelová pracovní skupina AK byla jmenována na zasedáních 30. 1. 2008, 16. 9. 2008 a 25. 11. 2008 ke změnám.

Návštěva vysoké školy proběhla 9. prosince 2008, účelová pracovní skupina pracovala ve složení prof. PhDr. Jana Geršlová, CSc. – předsedkyně (VŠB-TU Ostrava), prof. Milan Sojka, CSc. (UK v Praze), doc. Ing. Jiří Patočka, CSc. (VŠE v Praze), Ing. Petr Richter (VOŠ Čáslav), JUDr. Marek Hodulík (zástupce nominovaný Studentskou komorou Rady vysokých škol), PhDr. Jiří Smrčka, Ph.D. (tajemník Akreditační komise).

Hodnocení bylo zpracováno s využitím:

1. materiálů, které byly na vyžádání Akreditační komise předloženy vedením VŠRR a poskytnuty členům účelové pracovní skupiny:

- *Dotazník pro hodnocení činnosti a zpracování hodnotící zprávy VŠRR*
- *Výroční zpráva o činnosti VŠRR za rok 2007*
- *Dlouhodobý záměr vzdělávací a tvůrčí činnosti školy na období 2006-2010*
- *Aktualizace dlouhodobého záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné a vývojové a další tvůrčí činnosti VŠRR na rok 2008*
- *Podklady pro zasedání Akademické rady o plnění cílů Dlouhodobého záměru.*

2. návštěvy účelové pracovní skupiny. V rámci této návštěvy došlo k setkání se zástupci vedení školy v čele s rektorem, Ing. Karlem Vránkem, a s dalšími akademickými pracovníky. V diskusi se hovořilo o především o informacích uvedených ve vyžádaných dokumentech, vyjasňovaly se některé údaje a doplňovaly se souvislosti. Účelová pracovní skupina si prohlédla školu, poté se měla možnost seznámit s materiály týkajícími se personálního zabezpečení výuky, se studijními pomůckami, bakalářskými pracemi dvou skupin absolventů, vybavením knihovny. Zástupce Studentské komory Rady vysokých škol se setkal se studenty, kteří byli v den návštěvy ve škole přítomni – výsledky dotazníkového šetření v řadě případů doplnily obraz o fungování školy a pomohly k celkové koncepci hodnocení.

Charakteristika VŠRR, profil

VŠRR vznikla jako vysoká škola neuniverzitního typu v listopadu roku 2003, sídlí ve školním objektu na Žalanského ulici v Praze 17 – Řepy.

Jde o poměrně malou školu, jejíž vzdělávací aktivity směřují do oblasti regionální správy a regionálního rozvoje. Je zaměřena na přípravu absolventů pro potřeby správy regionů v ekonomických, správních i kulturních souvislostech, což je především v současné době v České republice oblastí potřebnou.

Ve zpracovaném *Dotazníku pro hodnocení činnosti a zpracování hodnotící zprávy VŠRR* škola podala podrobnou analýzu hlavních oblastí, měla za úkol kriticky zhodnotit jednotlivé aspekty a v rámci SWOT analýzy pojmenovat silné a slabé stránky. Ukázalo se, že vedení školy si je řady problémů vědomé, na druhé straně se ukazuje, že probíhající hodnocení může napomoci k některým razantnějším krokům, které školu čekají.

Vzdělávací činnost

Vysoká škola zahájila vzdělávací činnost v akademickém roce 2004/2005 v bakalářském studijním programu „Regionální rozvoj“ se studijním oborem „Regionální rozvoj“ v prezenční formě bakalářského studia, jehož platnost akreditace byla prodloužena v říjnu 2007. V únoru 2007 získala VŠRR rozšíření akreditace o bakalářský studijní obor „Management a regionální rozvoj“ v prezenční formě studia a v říjnu 2007 rozšíření akreditace studijního oboru „Regionální rozvoj“ o kombinovanou formu studia. V současné době škola zajišťuje pouze výuku ve studijním oboru „Regionální rozvoj“ v prezenční a kombinované formě, druhý akreditovaný obor nebyl dosud (zřejmě z důvodu nižšího zájmu uchazečů o studium) otevřen.

Podle údajů VŠRR studovalo v létě 2008 131 studentů v prezenční (ve třech ročnících) a 244 studentů v kombinované formě (v 1. ročníku). Škola má 49 absolventů (akad. rok 2006/2007 a 2007/2008).

V rámci návštěvy VŠRR bylo provedeno dotazníkové šetření jehož se zúčastnilo 46 respondentů z řad studentů, z nichž 34 bylo studenty 1. ročníku bakalářského studijního oboru, 4 studenty 2. ročníku bakalářského studijního oboru, 3. ročník byl zastoupen 8 studenty. (Lepšího proporcionálního zastoupení jednotlivých ročníků nebylo možno dosáhnout z důvodu nerovnoměrné účasti studentů ve výuce).

Podle názoru studentů studium na VŠRR hodnotí pozitivně 57 % dotázaných studentů, zbylých 43 % hodnotí studium jako horší než očekávalo. Studenti oceňují především propracovanost sylabů, dostupnost vyučujících v konzultačních hodinách, případně mailem a jasné stanovení podmínek pro absolvování předmětu ze strany vyučujících.

VŠRR nabízí modulární koncepci studia, rozšiřující se nabídku volitelných předmětů. Podle získaných informací od studentů je velkým problémem právě nasazení volitelných předmětů: studenti jsou málo informováni, dokonce někteří ani neví, že volitelné předměty existují. Z ústního šetření nicméně vyplynula skutečnost, že většina studentů volitelné předměty vnímá jako nadbytečné, neboť dle jejich slov jim postačují povinné předměty z hlediska počtu kreditů. Výběr

volitelných předmětů je dle vyjádření studentů primárně motivován zájmem o danou problematiku, roli hraje i množství kreditů, kterými je předmět ohodnocen a návaznost na rozvrh.

Z dotazníkového šetření a následných rozhovorů se studenty vyplynula potřeba se do budoucna více zaměřit na oblast cizích jazyků, kde studenti subjektivně pociťují největší omezení. Doporučením by bylo rozšířit nabídku volitelných předmětů orientovaných na cizojazyčnou přípravu a zavést větší škálu rozdělení dle úrovně – začátečník – mírně pokročilý – pokročilý. Škola se pokouší o mezinárodní výměnu studentů – v posledním akademickém roce vyjeli první dva studenti VŠRR do SRN.

Vzhledem k orientaci školy na vzdělávání v regionalistice a oborech s ní související by měla škola také uvažovat o větším prohloubení zastoupení předmětů z oblasti práva, především chybí regionálně zaměřené právní obory, správní právo, správní řízení.

Podle názoru studentů je počet vypsání termínů zkoušek, případně kolokvií, dostatečný – spokojenost ve vztahu ke kvantitě předmětů vyjádřilo 100 % respondentů.

Pro distanční formu studia má škola k dispozici studijní opory. Pracovní skupina konstatovala, že část z nich nevyhovuje distanční formě studia – jsou to spíše popisné teze k opakování definic (např. Makroekonomie, Mikroekonomie, Základy práva). Opory, které se týkají veřejné správy a její organizace, naopak požadavkům vyhovují. AK se v této souvislosti domnívá, že není nutné, aby škola vytvářela všechny opory vlastními silami, neboť lze použít i dalších cest, jak zajistit kvalitní podporu kombinovaného studia (např. nákupem vhodných studijních opor zpracovaných jinou vysokou školou).

Jako problematické ze strany studentů se jeví sjednocování výuky v prezenční a kombinované formě. Subjektivně tak dle názoru studentů dochází ke snižování požadavků kladených na studenta ve prospěch studentů kombinovaného studijního programu. Tento moment bude nutné řešit spolu s dalším fungováním administrativních složek výuky, především v oblasti komunikace se školou a používání dobře fungujícího informačního systému. Bude nutné oddělit výuku studentů denního a kombinovaného studia a lépe zorganizovat výuku tak, aby zde existovala možnost pro studenty v kombinované formě výuku kumulovat do jednoho dne (podle dotazníků by studenti ocenili flexibilnější organizaci výuky).

V rámci zadávaných témat bakalářských prací AK konstatovala příliš obecně koncipovaná témata, která málo vypovídají o poslání studijního oboru zaměřeného na regionalistiku. Přitom právě na tomto místě by bylo možné prohloubit spolupráci s praxí, o které se v hodnotící zprávě hovoří jako o silné stránce vysoké školy. Bakalářské práce by měly formulovat regionalistická témata a jejich zaměření by mělo hlouběji odpovídat profilu absolventa. I když se jedná teprve o první krok studenta k odborné práci, přece jen by mohly i výsledky bakalářské práce pomoci řešení konkrétních problémů, např. v komunální praxi či jiných institucích veřejné správy. Úroveň zpracování bakalářských prací je rozdílná,

většinou se však odráží i v posudcích oponentů a v konečném hodnocení, což AK oceňovala kladně.

Tvůrčí a publikační činnost

Problémy s tvůrčí činností menších neuniverzitních vysokých škol jsou zpravidla dány strukturou akademických pracovníků: převážná většina z nich vykazuje tvůrčí a publikační činnost na svém mateřském pracovišti (tj. na jiné vysoké škole) – v případě akademických pracovníků VŠRR jsou to především Vysoká škola ekonomická v Praze, Technická univerzita v Liberci, Univerzita Pardubice, Policejní akademie ČR v Praze, Univerzita Jana Amose Komenského Praha, s.r.o., Vysoká škola finanční a správní, o.p.s., dále např. Ministerstvo pro místní rozvoj apod.

AK oceňuje, že VŠRR stále zpracovává a předkládá projekty v rámci výzkumných záměrů či Operačních programů EU, prozatím však bez větších úspěchů. Do budoucna by mělo být snahou VŠRR větší zapojení akademických pracovníků do tvůrčí činnosti v rámci jejich úvazku na VŠRR a publikování výsledků tvůrčí činnosti v odborných časopisech.

VŠRR spolupracuje s odbornými institucemi zaměřenými na regionalistiku i v širším kontextu – s některými agenturami, např. i v oblasti cestovního ruchu. Uskutečnila také první odborné kontakty se zahraničím – Kaiserslautern v SRN a Bratislavou.

Personální zabezpečení

Personální zabezpečení shledala AK jako největší nedostatek a slabinu VŠRR, který se projevuje ve všech dalších souvislostech. Z podkladů, které vedení školy předložilo, vyplývá velmi neblahá statistika: profesori 2 (oba nar. 1930, oba úvazek 0,3), docent jeden na úvazek 1,0 (ročník 1944), jeden na 0,8 (ročník 1949), šest s úvazkem 0,3, všichni ale činní na dalších institucích.

Na jednu stranu lze konstatovat, že VŠRR není tak velká, aby si mohla dovolit zvýšit počet akademických pracovníků, které by motivovala, aby se jí plně věnovali a pracovali na svém odborném růstu jako kmenoví zaměstnanci. Na druhé straně je však současný stav personálního zabezpečení z hlediska nároků na vysokoškolské studium nedostatečný a je naprosto nezbytné ho v co nejkratší době stabilizovat. AK považuje za vhodné, aby VŠRR postupně stavěla na skupině mladých doktorandů, kteří se stanou kmenovými pracovníky a zapojí se i do tvůrčí práce. Na tomto místě je však třeba zdůraznit, že je třeba klást důraz především na personální zabezpečení v profilujících předmětech (regionalistka). Pokud škola nevyřeší urychleně tuto palčivou otázku, nemůže plně zabezpečit vysokoškolské prostředí a bude spíše vzdělávací agenturou, nikoli plnohodnotnou vysokou školou. Zpochybňuje to kvalitu vzdělávacího procesu školy a může to vést ke ztrátě kreditu, odlivu studentů a problémy v rámci akreditačního řízení.

Vnitřní hodnocení

V rámci *Dotazníku pro hodnocení činnosti a zpracování hodnotící zprávy VŠRR* vysoká škola popsala, jak fungují procesy systému vnitřního hodnocení z hlediska řízení školy (uváděny hospitace prorektora na přednáškách a seminářích, mezioborové konzultace, SWOT analýza pro potřeby školy apod.). Vnitřní hodnocení probíhá i ve smyslu hodnocení výuky studenty. V rámci dotazování studentů vyplynulo, že provádění evaluací je spíše slabou stránkou školy. Pouze 29 % respondentů odpovědělo na otázku, zda probíhá hodnocení výuky ze strany studentů pozitivně. Z oněch 29 % pak téměř dvě třetiny jsou přesvědčeny, že vedení školy nebere výsledky evaluací v úvahu. Bylo by potřeba zvýšit povědomí u studentů o možnosti výuku hodnotit a také dále zvážit možnost seznámení studentů s výsledky evaluací a s tím souvisejícími opatřeními, která byla přijata. To by mohlo vést k vytvoření zpětné vazby ve vztahu k hodnotiteli.

Materiální a informační zabezpečení

Vzdělávací činnost probíhá ve dvou vzájemně propojených budovách v Praze - Řepích. Počítačové vybavení školy je vnímáno studenty jako vcelku dobré a odpovídající studijním potřebám. Z prohlídky školy však vyplynulo, že škola disponuje toliko jedním dataprojektorem a že v učebnách není instalována bezdrátová internetová síť WIFI. Vůbec zavedení informačního systému je problémem, který se zřejmě dotýká nejen vybavení zdroji ke studiu (internetové připojení, např. absence ASPI, přístupu do elektronické báze knihoven apod.), ale také i administrativy spojené se studiem. Studenti nicméně často vytýkali administrativní obtíže spojené ze zapisováním zkoušek pouze v listinné podobě na škole, což působí především studentům kombinovaného studia značné obtíže. Studenti nemají možnost elektronické správy studia, neboť škola nedisponuje softwarem, který by toto umožňoval.

Knihovnu VŠRR shledala AK jako nevyhovující. Skutečnost, že je studentům k dispozici v dostatečném časovém rozmezí lze sice hodnotit kladně, avšak samotný knižní fond obsahuje velmi malé množství publikací. Není zde seznam literatury, chybí periodika a studenti upozorňují na malou možnost absenčních výpůjček. Publikace jsou sice aktuální, nicméně valná většina pouze v množství jednoho výtisku pro celou školu. Za zcela nestandardní považuje AK fakt, že knihovní fond je mj. tvořen i zapůjčenými diplomovými pracemi převážně studentů VŠE.

Ve vztahu ke studijnímu oddělení panuje mezi studenty pozitivní postoj (spokojenost vyjádřilo 82 % dotázaných). Je však nezbytné zlepšit elektronickou komunikaci studijního oddělení se studenty. Chybějící pružnější systém také např. neumožňuje zavést elektronickou správu studia zahrnující možnost zápisu na zkoušky.

Detašované pracoviště

VŠRR otevřela vzhledem k vyššímu zájmu o studium mimo Prahu detašované pracoviště v Jablonci nad Nisou. Výuka byla zahájena v letním semestru akademického roku 2007/2008 v kombinované formě v prostorách Soukromé obchodní akademie SOAPA, s.r.o.

AK považuje v této souvislosti za klíčovou otázku zajištění výuky na detašovaném pracovišti (zejm. po stránce personální a informační). Je nanejvýše nutné zabezpečit, aby se kvalita výuky v sídle školy a na detašovaném pracovišti nelišila.

Závěry a doporučení

VŠRR je menší neuniverzitní vysokou školou, která se věnuje oblasti regionalistiky. V současnosti se nachází v náročnějším období svého rozvoje, kdy se ukazuje, že další úspěšná činnost podmíněna uskutečněním zásadní stabilizace akreditovaného studijního programu. Hlavním úkolem vedení školy je vytvořit podmínky pro rozvoj personálního zabezpečení interními habilitovanými pracovníky a absolventy doktorského studia (výzkumně orientovanými do problematiky regionalistických disciplín), kteří mají s VŠRR uzavřen pracovní poměr v rozsahu plného úvazku a v rámci svého pracovního poměru vyvábějí pro VŠRR i tvůrčí činnost. Pouze jejich prostřednictvím lze budovat dobře fungující vysokoškolské prostředí. Při celkovém hodnocení silných a slabých stránek činnosti VŠRR dospěla AK k následujícím doporučením vedení VŠRR:

- 1) AK konstatuje významné nedostatky v oblasti personální zajištění studijního programu a doporučuje, aby vedení VŠRR věnovalo zvýšenou a maximální pozornost personálnímu rozvoji školy, především v oblasti personálního zabezpečení profilujících předmětů z oblasti regionalistiky. V této souvislosti doporučuje věnovat pozornost i personálnímu zajištění výuky na detašovaném pracovišti v Jablonci nad Nisou.
- 2) Tvůrčí činnost vysoké školy úzce souvisí s jejím personálním zajištěním. Souběžně se zlepšením personální situace je proto nezbytné vytvářet podmínky pro rozvoj odborné a tvůrčí činnosti VŠRR. Zaměřovat se na témata regionalistiky, orientovat se na spolupráci s institucemi, proto které by tvůrčí potenciál VŠRR mohl být přínosem (vč. orgánů státní správy a územní samosprávy).
- 3) Prohloubit propracovanost nabídky volitelných předmětů ve vztahu k odbornému zaměření a jazykovým znalostem posluchačů. Doplnit chybějící paletu právních disciplín (zejm. správní předměty).
- 4) Propracovat podmínky studia prezenční a kombinované formy tak, aby splňovala podmínky dané požadavky ke studiu. Zlepšit časové rozvržení studia vzhledem k možnostem školy a potřebám posluchačů.
- 5) Zvýšit kvalitu studijních opor pro distanční část kombinované formy studia.
- 6) Vhodněji zadávat témata bakalářských prací tak, aby konkrétněji odpovídala profilu absolventa oboru *Regionální rozvoj*.
- 7) Větší důraz klást na efektivní vnitřní hodnocení školy a především na vytvoření zpětné vazby vůči studentům.
- 8) Výrazně zkvalitnit knihovnu, zejména její vybavení profilujícími periodiky z oblasti regionalistiky, posílení počtu svazků event. k možnosti přímé

výpůjčky studentům, včetně napojení na možnost internetového připojení a využití dalších informačních zdrojů. Zřídit studovnu. Zajistit dostupnost studijních pomůcek a knihovního fondu i pro potřeby detašovaného pracoviště v Jablonci nad Nisou.

- 9) Zavést elektronickou správu studia a informační systém školy, který by umožnil přístupnost přes webové stránky (elektronické zapisování zkoušek, sdělování výsledků, vypisování termínů, sdělení studijního oddělení apod.) Totéž zajistit i pro fungování detašovaného pracoviště v Jablonci nad Nisou.

Závěry

- 1) AK v souladu s § 85 odst. 1 zákona o vysokých školách doporučuje, aby VŠRR odstranila zjištěné významné nedostatky a předložila Akreditační komisi v lednu 2010 zprávu o personálním zabezpečení studijního programu (v rozsahu formulářů H žádosti o akreditaci studijního programu) a po dvou letech zprávu o naplňování výše uvedených doporučení.
- 2) Samostatně předložit v lednu 2010 zprávu o zajištění studijního programu na detašovaném pracovišti v Jablonci nad Nisou.