

# Zpráva Akreditační komise o hodnocení Evropského polytechnického institutu, s.r.o., Kunovice

listopad 2007

## Úvod

Akreditační komise (dále jen „AK“) na svém zasedání 28. – 29. listopadu 2006 rozhodla, že bude provedeno hodnocení akreditovaných činností Evropského polytechnického institutu, s.r.o., Kunovice (dále jen „EPI“). Za tímto účelem AK v průběhu roku 2007 jmenovala účelovou pracovní skupinu, která pracovala ve složení: prof. Ing. Jan Uhlíř, CSc. (předseda), prof. Ing. Jaromír Příhoda, CSc., prof. Ing. Lumír Kulhánek, CSc. a Ing. Petr Richter. Pracovní skupina vycházela z podkladů, které vedení EPI vypracovalo podle dotazníku účelové pracovní skupiny, a též z poznatků dostupných na internetových stránkách školy.

Návštěva účelové pracovní skupiny se konala dne 31. října 2007 v Kunovicích. Účastnili se jí všichni členové účelové pracovní skupiny. Před uskutečněním návštěvy byly prostudovány vypracované dotazníky. V průběhu návštěvy byla pozornost věnována odkazům uvedeným ve zpracovaných materiálech a dalším specifickým otázkám.

Jednání v Kunovicích probíhalo takto:

Nejprve proběhlo přijetí u rektora EPI. Úvodního jednání se zúčastnili:

Ing. Oldřich Kratochvíl, Dr.h.c., rektor EPI, prof. Ing. Jaromír Brzobohatý, CSc., prof. Ing. Imrich Rukovanský, CSc., doc. Ing. Jozef Strišš, CSc., doc. PhDr. Milan Vinklárík, CSc., doc. RNDr. Josef Zapletal, CSc., prof. Ing. Vladimír Mikula, CSc., doc. Mgr. Sergej Vojtovič, DrSc., prof. Ing. Jaroslav Ďaďo, Ph.D., Mgr. Iveta Matušková.

Předmětem úvodní diskuse byly otázky zabezpečení výuky v prezenčním i kombinovaném studiu v Kunovicích a na pobočce v Hodoníně, zvláště pak se zaměřením na otázky personálního zabezpečení výuky, rozvoje akademického učitelského sboru a organizace výzkumu. Členové účelové pracovní skupiny se rovněž seznámili s regionálním rozložením zájemců o studium. Specifikem je blízkost slovenských měst, z kterých mohou studenti do Kunovic dojíždět. Škola ubytovacími zařízeními nedisponuje, avšak možnosti privátního ubytování jsou studentům známy.

Členové účelové pracovní skupiny měli možnost setkání a diskuse se studenty jedné studijní skupiny prezenčního studia, a to přímo v době jejich výuky. K nahlédnutí byly ukázky bakalářských prací. Rovněž byly k dispozici velmi početné vlastní publikace EPI, určené jako opory samostatného studia studentů.

Po diskusi s pracovníky školy a studenty účelová pracovní skupina na uzavřeném jednání zhodnotila strukturu a charakter studijních programů a další poznatky z návštěvy.

Škola uskutečňuje tři bakalářské studijní programy v prezenční i kombinované formě studia:

Studijní program *Informatika* (1802 R)

Studijní obor *Elektronické počítače*

Studijní obor *Ekonomická informatika*

Studijní program *Bankovníctví, peněžnictví, pojišťovnictví* (B6211)

Studijní obor *Finance a daně*

Studijní program *Management a marketing* (B6212)

Studijní obor *Management a marketing zahraničního obchodu*

## **Prezenční studium**

Prezenční studium má v některých týdnech velmi vysoký počet kontaktních hodin (více než 30 hodin). Z rozvrhu plyne, že většina předmětů je vykládána v blocích. To sice umožňuje využít kvalitních externích učitelů, avšak z naší diskuse se studenty vyplynulo, že studenti považují za velmi náročné, soustředit pozornost na sledování látky, která je přednášena v relativně dlouhých souvislých časových blocích (týž předmět čtyři hodiny přednášky a čtyři hodiny cvičení v jednom dni). Povinnost účasti na přednáškách je určována přednášejícími a v některých přednáškách je kontrolována.

Studium je zabezpečeno skripty, která EPI vydává a má k dispozici ve vlastní knihovně. Tím je studentům usnadněno studium. Skripta jsou současně prezentována jako opory kombinovaného studia; jsou pro oba programy společná.

Velká pozornost je věnována elektronické komunikaci a přístupu k elektronickým informačním zdrojům.

Intenzivní výuka cizích jazyků se zaměřením na komunikační schopnosti (s orientací na angličtinu, němčinu a ruštinu a dále na francouzštinu, španělštinu a čínštinu) pomocí rodilých mluvčích je předností školy. Škola připravuje zahájení společné výuky v jazyce anglickém (Saxon College Londýn) a v jazyce ruském (REA Moskva) pro studenty kombinované formy. O akreditaci výuky v cizím jazyce by měla škola požádat, pokud půjde o cizojazyčný studijní program, nikoli jen o výuku některých předmětů v cizím jazyce.

Při studiu je využíván volně přístupný e-learningový systém zavedený v Massachusetts Institute of Technology (obsahující téměř dva tisíce vzdělávacích kurzů), který je doplněn o tzv. semestrální a celostudijní projekt. Jistě je chvályhodné používat takové zdroje pro výuku, nicméně výuka musí být spolehlivě garantována vlastními oporami zejména pro kombinované studium.

Řešení bakalářských prací je zaměřeno na podporu podnikatelské a veřejně právní oblasti regionů, případně na potřeby výzkumu, vzdělávacího procesu a provozu EPI. Bakalářské práce, které bylo možno při návštěvě prohlédnout, představovaly většinou témata orientovaná výrazně prakticky. Studenti jsou vedeni k profesionální kultuře prezentací. Velmi pozitivní je, že je studentům umožněno (možná i doporučováno) vypracovat texty v angličtině.

Zahraniční mobilita je interpretována spíše jako mobilita učitelů, než jako výrazná podpora výjezdu studentů do zahraničí a formulace podmínek studia v zahraničí, které by bylo akceptováno jako součást studia na EPI.

## **Zabezpečení kombinované formy studia**

Značný důraz je kladen na kombinovanou formu studia. V roce 2006/07 úspěšně absolvovalo státní závěrečné zkoušky 135 studentů kombinované formy a 41 studentů prezenční formy. Jsme toho názoru, že pokud do kombinované formy studia nyní přicházejí starší pracovníci, kteří si potřebují zvýšit vzdělání pro výkon povolání, může dojít po nějaké době k poklesu zájmu o kombinovanou formu studia. V diskusi rektor tento názor nesdílel a zvláště v kombinované formě studia očekává další rozvoj.

## **Možnosti navazujícího magisterského studia**

S diskuse o osudu absolventů vyplynulo, že převážná většina absolventů EPI pokračuje v navazujícím magisterském studiu. Odcházejí především na vysoké školy ve Zlíně, Trenčíně,

Brně a na další. Studium navazujících magisterských programů má na řadě univerzit vysoké nároky na teoretickou přípravu, která je většinou (i dobrovolnou) součástí jejich bakalářských studií. S tím se musejí absolventi EPI zvýšeným úsilím vyrovnat, protože koncept studia na EPI je založen na profesní přípravě.

Unikátní je podpora, kterou EPI navazujícímu magisterskému studiu poskytuje. Na pracovišti EPI v Hodoníně je zřízena pobočka Trenčínské univerzity A. Dubčeka:

Od září 2006 Trenčínská univerzita A. Dubčeka na pracovišti v Hodoníně otevřela studijní obor *Mechatronika* se zaměřením na informační technologie s nadstandardním servisem ze strany EPI pro studenty. Studium probíhá na pracovišti v Hodoníně, každý druhý víkend. Školné činí 3000,- Kč za měsíc po dobu 12 měsíců v prvních dvou letech studia a 6 měsíců v 5. semestru studia. Součástí přijímacího řízení není přijímací zkouška, takže studenti jsou ke studiu přijímáni v pořadí přijatých přihlášek do naplnění kapacity (maximálně možný počet studentů je 60). Slovenské přihlášky studenti získají na studijním oddělení EPI.

Rovněž od září 2006 Trenčínská univerzita A. Dubčeka na pracovišti v Hodoníně otevřela studijní obor *Řízení lidských zdrojů* s nadstandardním servisem ze strany EPI, a to za obdobných podmínek jako u oboru *Mechatronika*. Rozdíl je jen v tom, že studenti skládají přijímací zkoušky z okruhů otázek z ekonomie, ekonomiky, veřejné správy, psychologie, zvoleného cizího jazyka a příkladů z matematiky.

### **Personální situace**

Podle www stránek je výuka zajišťována celkem 106 pedagogy, z toho je 33 prof. a doc. (31%) a dalších 11 pracovníků má titul CSc. nebo PhD. (10%). Ze seznamu na internetu nelze posoudit velikosti úvazků. Např. podle žádosti o prodloužení platnosti akreditace studijního oboru *Informatika* je tento obor zajišťován 42 pedagogy, z toho 14 prof. a doc. (33%) a další 4 pedagogové (10%) mají vědeckou hodnost. Podíl habilitovaných pracovníků, kteří jsou kmenovými pracovníky školy, je velmi malý a navíc mají poměrně vysoký věk. Z uvedených 14 prof. a doc. působí na škole 4 pouze na dohodu, dalších 5 je plným úvazkem vázáno na vysokých školách v Žilině, Banské Bystrici, Trenčíně, Brně a Praze (většinou jsou jimi deklarovány dva plné úvazky 40 hod/týdně). Kádrovými pracovníky školy jsou prof. Blížkovský, prof. Brzobohatý, prof. Kučerová, prof. Rukovanský, doc. Vinklárík a doc. Zapletal s průměrným věkem 72 let. Z poskytnutých materiálů vyplývá, že např. v oboru *Elektronické počítače* je 66% přednášek v předmětech společného základu a v oborových předmětech zajišťováno profesory a docenty.

Seznam vyučujících předložený pro hodnocení je velmi optimistický, např. ve výčtu profesorů a docentů v mladších věkových kategoriích. Přesto je nutno konstatovat, že ač je EPI velmi stabilní institucí, zaměstnává v plném pracovním úvazku profesory a docenty jejichž průměrný věk je, jak bylo uvedeno, 72 let.

V materiálech poskytnutých pro hodnocení se uvádí, že do 8 let bude mít EPI docenty, vychované přímo na škole. Není dost zřejmé, jaké konkrétní podmínky jsou pro to vytvořeny. Podobně je tomu v přípravě doktorátů u pracovníků bez vědecké hodnosti. Podklad neuvádí, zda jsou témata jejich prací optimálně orientována na oblasti, ve kterých by měli v budoucnu pedagogicky a odborně působit. Konkrétně, např. v oblasti informatiky a výpočetní techniky se klíčový pracovník školí v metodice výuky, nikoli v oblasti vědeckých aspektů samotné informatiky. Pro žádné z těchto pracovníků nebyly k dispozici údaje o školících pracovištích a tématech disertací.

### **Odborná a publikační činnost**

Podle údajů poskytnutých vedením EPI bylo v rámci studijního programu *Informatika* řešeno 5 výzkumných projektů, z toho 2 financované EPI, 2 pro Metru Blansko a 1 grant GA ČR „Využití umělé inteligence při analýzách a pro modelování ekonomických procesů“, který byl podán letos prof. Raisem z Brna (dosud nebyl udělen). V rámci studijního programu *Bankovníctví, peněžnictví a pojišťovnictví* a programu *Management a marketing* bylo řešeno 20 projektů, z toho 2 projekty zadané Ministerstvem školství Slovenské republiky (Příprava e-learningových vzdělávacích programů a aktuální manažerské a marketingové trendy v teorii a praxi), 1 projekt Centra pro studium vysokého školství Praha (Hodnocení kvality vysokých škol), 1 projekt financovaný REA Moskva (Přímé zahraniční investice v ČR), 1 projekt, jehož zadavatelem bylo Ministerstvo vnitra ČR (Evropská veřejná správa). Zbývající projekty byly zadány EPI případně ve spolupráci s dalším partnerem. S výjimkou grantu GA ČR (který ještě nebyl udělen) nebyl řešen žádný projekt získaný ve veřejné soutěži.

Členové pracovní skupiny posuzovali výzkumné aktivity jednotlivých přednášejících, kteří garantují předměty teoretického základu i předměty specializační. Rada učitelů soustřeďuje svou publikační aktivitu na lokální edice – sborníky a výukové pomůcky. Kvalitní publikace v recenzovaných médiích jsou vzácnou výjimkou. Výzkumné aktivity jsou v převážné míře zadávány přímo EPI. Výjimkou je spolupráce s Metrou Blansko. Z uváděných publikací by zřejmě nebylo možno žádnou najít v RIVu.

### **Závěry a doporučení**

1. Silnou stránkou EPI je výrazná orientace na potřeby regionu a výjimečně plodná spolupráce s podnikovou sférou a se státní správou.
2. Pozitivní je i dobře patrný kladný (patriotický) vztah studentů ke škole, jasné uvědomění, proč školu zvolili pro své studium.
3. Slabou stránkou fakulty je personální situace. Navzdory nepochybné tradici školy stále není ke škole připoután dostatečně početný tým mladších habilitovaných pracovníků s osudem výhradně spjatým s EPI. Naproti tomu lze pozitivně hodnotit výběr kvalitních externích spolupracovníků.
4. AK doporučuje, aby vedení EPI vypracovalo konkrétní plán kvalifikačního růstu pracovníků, který by umožnil průběžně kontrolovat vývoj personální situace, a to s jasným údajem o tom, který pracovník je zaměstnán na plný úvazek (s jediným zaměstnavatelem EPI) a který je externistou nebo zaměstnancem s částečným úvazkem.
5. Kombinované studium by mělo mít podporu specificky zpracovanou pro distanční část studia. Skripta jsou komprimátem požadovaných vědomostí, avšak k samostatnému studiu nevytvářejí jasné pobídky.
6. Výzkumná, a tím i publikační aktivita, by měla více akcentovat účast v konkurenčním prostředí odborné komunity jednotlivých oblastí výzkumu. Lokální edice nejsou dostatečně kriticky hodnoceny širší odbornou veřejností, a vzniká tak nebezpečí „skleníkového efektu“.
7. Z hodnocení akreditovaných činností vyplynul závěr, že bakalářské studijní programy jsou výrazně orientovány na profil profesně připraveného bakaláře. Personální zabezpečení a dosud uplatňovaný koncept studia zatím nevytvářejí předpoklad pro naplnění případné ambice akreditovat navazující magisterský program.