

# Zpráva Akreditační komise o hodnocení konzultačních středisek a detašovaných pracovišť Vysoké školy podnikání, a.s., Ostrava

červen 2007

## ÚVOD

Ve dnech 28. a 29. 11. 2006 rozhodla Akreditační komise (dále jen AK) o tom, že bude provedeno hodnocení akreditovaných činností – konzultačních středisek a detašovaných pracovišť Vysoké školy podnikání, a.s., v Ostravě (dále jen VŠP) v souladu s § 84 odst. 1 písm. a) zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách). K tomuto účelu byla jmenována AK „**Účelová pracovní skupina**“ (dále jen ÚPS) ve složení prof. PhDr. Jana Geršlová, CSc. (předsedkyně), prof. Ing. Ladislav Blažek, CSc., prof. Ing. Václav Vybíhal, CSc., Ing. Věra Mulačová. Po předchozí domluvě s předsedkyní AK se návštěv ÚPS na jednotlivých detašovaných pracovištích VŠP dále účastnili prof. Ing. Václav Bakule, DrSc., doc. Ing. Jan Pour, CSc., prof. Ing. Miroslav Nejezchleba CSc., a zástupce delegovaný Studentskou komorou Rady vysokých škol, Jaroslav Pažitka.

Základním obsahem hodnocení činnosti a akreditovaných činností bylo hodnocení detašovaných pracovišť a konzultačních středisek VŠP, kde probíhá výuka celá nebo jen její část akreditovaného studijního programu mimo sídlo vysoké školy uvedené v jejím statutu. Hlavní pozornost byla věnována porovnání zajištění vzdělávání na pobočkách s kvalitou zajištění v sídle vysoké školy, Vysoké školy podnikání, a.s., v Ostravě.

ÚPS připravila v úzké spolupráci se sekretariátem AK Dotazník pro hodnocení a požádala vedení fakulty o jeho vyplnění. Šlo především o údaje pro jednotlivá konzultační střediska a přípravu příloh, pokud se činnost na konzultačním středisku liší od situace v sídle – na mateřské fakultě. Požadované údaje se dotýkaly pěti hlavních oblastí:

1. systému řízení poboček a jejich organizace;
2. průběhu vzdělávacího procesu na pobočce;
3. personálního zabezpečení v konkrétních podmínkách pobočky;
4. vybavení poboček z hlediska materiálního, zabezpečení technikou a informačními zdroji;
5. logistického zabezpečení průběhu výuky z hlediska studentů.

Tyto údaje byly předány Sekretariátu AK do konce dubna 2007. Kromě toho ÚPS vycházela také i z internetových stránek fakulty. Poté byl připraven plán návštěv každé ze sedmi poboček (Praha, Olomouc, Bruntál, Jeseník, Třinec, Nový Jičín, Písek), který byl odsouhlasen vedením VŠP. Návštěvy probíhaly v průběhu května a června, vždy tříčlennou skupinou a v některých případech (viz výše) se zástupcem Studentské komory Rady vysokých škol. Přítomno bylo vždy vedení konzultačního střediska a také pověřený pracovník vedení VŠP, po prohlídce objektů a jejich vybavení se členové ÚPS setkávali také se studenty, kteří byli ve výuce a formou besedy si doplňovali informace o situaci na pobočkách.

ÚPS poté vyhodnotila průběh návštěv a na základě jednotlivých zjištění a jejich vzájemného srovnání zpracovala zprávu jako podklad pro jednání AK. Zpráva byla projednána na zasedání Akreditační komise 20. 6. 2007 za účasti představitelů VŠP.

## Vysoká škola podnikání a.s. Ostrava

VŠP zahájila vzdělávací činnost v roce 2000, kdy získala státní souhlas působit jako soukromá vysoká škola a akreditaci pro bakalářský studijní program v prezenční i kombinované formě studia. Je dynamicky se rozvíjející školou, která má akreditováno i navazující magisterské studium. Na základě společenské poptávky po vzdělání a s cílem umožnit dostupnost vzdělání i v dalších regionech České republiky zřizovala postupně konzultační střediska a detašovaná pracoviště.

Ve všech konzultačních střediscích a detašovaných pracovištích (dále jen pobočky) je uskutečňován bakalářský studijní program *Ekonomika a management* se studijním oborem *Podnikání* (který je akreditován na dobu platnosti do 5. 5. 2015) a navazující magisterský studijní program *Ekonomika a management* se studijním oborem *Podnikání* (který je akreditován na dobu platnosti do 28. 2. 2008).

Studenti jsou přijímáni ke studiu na základě přijímacího řízení, organizovaného na VŠP a pobočce v Praze. Systém studia je organizován kombinací prezenční a distanční formy studia. Prezenční část výuky probíhá o víkendech, studenti mají povinnou výuku v tutoriálech a praktickou výuku v rámci blokových konzultací, samostatné studium je podpořeno studijními oporami a možnostmi dalších konzultací s pedagogem. Kontaktní výuka každého předmětu probíhá v intenzivních blocích (konkrétní rozsah 6, 8, 10 nebo 12 hodin závisí na konkrétním předmětu). První termín zkoušky je realizován na pobočce, další pak v sídle VŠP (popřípadě v Praze nebo na některé z dalších poboček podle možností pedagoga). Studenti z poboček jsou stejně jako studenti ze sídla VŠP zapsáni do univerzitního informačního systému studijní evidence (ISIS), mají možnost se tímto způsobem hlásit ke zkouškám. Se Studijním oddělením komunikují studenti především elektronickou cestou nebo telefonicky, zápisy ke studiu nebo do vyššího ročníku se organizují pro studenty na pobočce.

Ve většině středisek je studentům nabízeno zprostředkování ubytování či stravování.

## Konzultační středisko Praha

### Návštěva proběhla 13. 5. 2007

ÚPS ve složení prof. PhDr. Jana Geršlová, CSc., prof. Ing. Václav Bakule, DrSc., doc. Ing. Jan Pour, CSc., Jaroslav Pažitka.

Konzultačním střediskem provázel PhDr. Ludvík Vomáčka, CSc., vedoucí pobočky, vedení VŠP zastupoval RNDr. Zdeněk Taussik, vedoucí kombinovaného studia.

Výuka probíhá v Hotelové škole a Manažerském institutu, Praha-Klánovice.

### Počet studujících na pobočce k 1. 3. 2007:

V bakalářském studiu	199
V navazujícím magisterském studiu	57
<b>Celkem</b>	<b>256</b>

V pobočce Praha je situace ve výuce kombinovaného studia specifická tím, že studenti bakalářského stupně absolvují výuku v budově Hotelové školy, zatímco navazující magisterské studium je umístěno v komplexu přílehlého Manažerského institutu. Z této skutečnosti pramení diametrální rozdíl mezi vybavením učeben a potažmo také spokojeností studentů. Studenti navazujícího magisterského studia (ÚPS navštívila 1. a 3. ročník bakalářského studia a 1. ročník navazujícího magisterského studia) mají již dostatečné zkušenosti s výukou, což je podpořeno i jejím technickým zázemím. V diskusi s těmito studenty vyplynuly následující okruhy problémů:

- nízký počet zkušebních termínů;
- i když už si zvykli na internet jako zdroj, odkud je možné čerpat studijní materiály, pociťují velmi intenzivně nedostatek chybějící odborné knihovny;
- chybí užší propojení s praxí, především z oblasti konkrétní aplikace teoretického zázemí;
- s tím související požadavek propojení témat diplomových prací;
- požadavek pro příští generace studentů, aby škola rozšířila pedagogický sbor o vyučující z ciziny;
- u prostorového vybavení zohlednit velikosti studijních skupin.

Systém povinně volitelných předmětů studenti zvládají spíše dohodou mezi sebou (ne všichni byli volbou spokojeni), někteří to řeší studiem na jiné pobočce, pokud se tam zvolená specializace otevírá.

Studenti bakalářského studia, kteří jsou umístěni v prostorách Hotelové školy, jsou vystaveni ve srovnání s Manažerským institutem, „tvrdším podmínkám“: prostory slouží v týdnu střední škole a ihned po skončení jejich vyučování nastupují studenti VŠ. Pociťují velmi silně nedostatek úklidové služby (chybějící křida pro potřeby výuky, přeplněné odpadkové koše, špína na podlaze, nedostatečné sociální a hygienické podmínky apod.), také ovšem technické vybavení poslucháren (uváděný systém Wi-Fi funguje pouze v budově Manažerského institutu). Také chybí možnost obstarat si nápoje (automaty často mimo provoz). Tyto prostory v žádném případě nejsou důstojnými prostory k vysokoškolské výuce. ÚPS se dokonce setkala s nasazením pedagoga do výuky pouze s titulem Bc. Poznatky z diskuse ukazují na nutnost větší komunikace se studenty v upřesnění rozsahů požadavků ke zkouškám, často se požadavky ke zkouškám a zápočtům rozcházejí s informacemi ze začátku výuky. Velkým problémem se jeví výuka cizích jazyků. Absence odborné knihovny je velmi citelně znát i na bakalářském stupni studia. Podle názoru studentů jsou témata bakalářských prací vypisována poměrně pozdě, chybí více vyspecifikovaná návaznost na praxi a její požadavky (např. aplikace zkušeností podnikání konkrétních firem apod.). Nedostatečně je také komunikována zpětná vazba – studenti sice dostali anonymně dotazníky vnitřního hodnocení, s výsledky již však seznámeni nebyli – vše je ve velmi všeobecné a málo konkrétní.

## Konzultační středisko Olomouc

**Návštěva proběhla 20. 5. 2007**

ÚPS ve složení prof. PhDr. Jana Geršlová, CSc., prof. Ing. Miroslav Nejezchleba, CSc., prof. Ing. Ladislav Blažek, CSc., Jaroslav Pažitka.

Konzultačním střediskem provázela Helena Boháčová, vedoucí pobočky, vedení VŠP zastupovala Ing. Renáta Nešporková, Ph.D., MBA, prorektorka VŠP.

Výuka probíhá v budově firmy Počítačová služba, s.r.o., Olomouc, kam se v loňském roce přesunula z Přerova.

**Počet studujících na pobočce k 1. 3. 2007:**

V bakalářském studiu	94
V navazujícím magisterském studiu	0
<b>Celkem</b>	<b>94</b>

Umístěním výuky do počítačového vzdělávacího střediska mají studenti velmi dobré (zřejmě nejlepší ze všech poboček) technické vybavení a vybavení moderní technikou k výuce, k dispozici v objektu je bezdrátová síť Wi-Fi. Výuka zde probíhá formou konzultací, ke kterým dostávají studenti předem podkladové materiály (možné ke stažení i z internetu), konzultace probíhá podle vyjádření studentů spíše formou objasňování látky (ÚPS navštívila 3. ročník bakalářského studia), do některých předmětů jsou požadovány vypracované seminární práce, prezentace probíhají v rámci jednotlivých předmětů jako aktivní forma studia. Volba povinně volitelného předmětu proběhla konsensuálně (v podkladových materiálech však i u CV vyučujících nebylo možné zjistit, o jaké konkrétní předměty se jedná např. PVP I., PVP II., PVP III. Nebylo možné v podkladových materiálech dohledat). Na výuce se i na této pobočce podílí pedagog s hodností Bc. Studenti byli s výukou spokojeni, oceňují propojení teoretických předmětů s praktickými zkušenostmi, u některých předmětů se projevuje prolínání stejné látky v několika předmětech. Zdůrazněna byla možnost studovat v místě bydliště a blízkém okolí. Konkurence ostatních škol není pocíťována, protože žádná z nich nenabízí podobný obor v kombinované formě studia. Problémy se zdroji ke studiu studenti na pobočce nemají – Olomouc je studentské město se zázemím odborných knihoven, které jsou studentům dostupné. Problémem je i tady výuka jazyků, citelným problémem je různá úroveň jazykových znalostí.

## Konzultační středisko Bruntál

**Návštěva proběhla 26. 5. 2007**

ÚPS ve složení prof. PhDr. Jana Geršlová, CSc., prof. Ing. Ladislav Blažek, CSc., Ing. Věra Mulačová, Ph.D.

Konzultačním střediskem provázel Ing. Pavel Kolář, vedoucí pobočky, vedení VŠP zastupovala Ing. Renáta Nešporková, Ph.D., MBA, prorektorka VŠP.

Výuka probíhá v budově Základní školy Bruntál.

**Počet studujících na pobočce k 1. 3. 2007:**

V bakalářském studiu	147
V navazujícím magisterském studiu	0
<b>Celkem</b>	<b>147</b>

Pobočka v Bruntále pracuje od akademického roku 2004/05 za velmi silné podpory vedení města. Studenti jsou především z regionu Bruntál, Opava, Šumperk, Uničov. Kromě podpory města je podpora pobočky ze strany některých podniků (zástupci vedení jsou v Akademické

radě VŠP). Budova školy poskytuje prostorové zázemí, vyhovovaly by větší učebny, učebny s PC jsou k dispozici, pro individuální použití PC je možné využít pouze sborovny za přítomnosti vedení pobočky. Problémem je zřejmě nedostatečné zázemí pro studenty v zimních měsících, ukazuje se také relativně malé zapojení techniky do výuky. Logistické vybavení studentů zabezpečuje automat a nedaleké nákupní středisko. Při setkání se studenty (ÚPS navštívila 2. a 3. ročník bakalářského studia) se hovořilo o velkém problému předepsané 25 hodinové praxe (nedostatek dovolené u těch, kteří nepracují přímo v požadovaném typu firmy nebo jsou mimo pracovní poměr, příp. na mateřské dovolené). Na výuce se i na této pobočce podílí pedagog s hodností Bc. Ve výuce se v řadě předmětů aplikují skupinové prezentace seminárních prací. Studenti uváděli jako jeden z velkých problémů jazyk – především proto, že nebyla dopředu jasně dána kritéria a podmínky absolvování především angličtiny jako povinného jazyka pro všechny (nutnost doučovat se, nutnost vstupovat do kurzů v rámci celoživotního vzdělávání, nabízených VŠP pro konkrétní zkoušky z jazyka). Objektivně ÚPS konstatovala, že málo pedagogů požaduje studium doporučené literatury, většinou pedagogové připraví podklady, které pak vyžadují k zápočtu a zkoušce. Nejbližší dostupnou odbornou knihovnou jsou knihovny Slezské univerzity v Opavě a pak mateřská odborná knihovna VŠP.

## Konzultační středisko Jeseník

### Návštěva proběhla 26. 5. 2007

ÚPS ve složení prof. PhDr. Jana Geršlová, CSc., prof. Ing. Ladislav Blažek, CSc., Ing. Věra Mulačová, Ph.D.

Konzultačním střediskem provázela Mgr. Jarmila Koryťáková, vedoucí pobočky, vedení VŠP zastupoval PhDr. Lukáš Durda.

Výuka probíhá v budově Hotelové školy Vincence Priessnitze Jeseník.

### Počet studujících na pobočce k 1. 3. 2007:

V bakalářském studiu	57
V navazujícím magisterském studiu	18
<b>Celkem</b>	<b>75</b>

Situace v regionu Jeseník je velmi specifická v tom, že jde o relativně odtržený region a poptávka po vzdělání byla v roce otevření pobočky – akademický rok 2002/2003 – velmi silná. Zájem a podpora města se projevovala nejen v podpoře vzniku a existence pobočky, podílu vedení města a akcích školy (přijímací zkoušky se např. konaly v Jeseníku), ale především na mimořádně vysoké motivaci studentů, kterou nelze srovnat na žádné jiné pobočce VŠP. Práce pobočky a rozvrh pobytu pedagogů je koordinován s pobočkou v Bruntále, která by měla postupně převzít funkci jesenícké pobočky (zdá se, že se již zájem o vzdělání postupně nasýtil). ÚPS navštívila 3. ročník bakalářského studia a 2. ročník magisterského navazujícího studia. I přes velké sepětí s městem se tato spolupráce příliš neodráží na tématech bakalářských i uvažovaných diplomových pracích (nebylo možné ověřit hloubku zpracovávaných témat). Na výuce se i na této pobočce podílí pedagog s hodností Bc. Na studiu pobočky je také patrný vliv nejen hotelové školy, ve které výuka probíhá, ale především Jeseníku jako centra cestovního ruchu. Podle studentů je úroveň výuky dobrá, v navazujícím magisterském studiu oceňují také hosty ve výuce a konstatují vyšší teoretickou

náročnost. Jazykovou výuku zajišťuje jazyková agentura, která se snaží řešit náročnost jazykové přípravy s jednotlivými pedagogy.

## Konzultační středisko Třinec

### Návštěva proběhla 27. 5. 2007

ÚPS ve složení prof. PhDr. Jana Geršlová, CSc., prof. Ing. Ladislav Blažek, CSc., Ing. Věra Mulačová, Ph.D.

Konzultačním střediskem provázel Ing. Michal Banot, vedoucí pobočky, vedení VŠP zastupovala Ing. Renáta Nešporková, Ph.D., MBA, prorektorka VŠP.

Výuka probíhá v budově Soukromé hotelové školy, kde je zároveň umístěna Pygmalion jazyková škola.

### Počet studujících na pobočce k 1. 3. 2007:

V bakalářském studiu	84
V navazujícím magisterském studiu	0
<b>Celkem</b>	<b>84</b>

Třinecká pobočka je na jedné straně velmi podporovaná městem a velkými podniky (především přítomností velkých podniků), má však také silnou konkurenci v podobě nedalekých konzultačních středisek jiných vysokých škol z regionu. O zájmu města svědčí mj. i to, že promoce prvních absolventů bakalářského studia (pobočka existuje od akademického roku 2003/04) se nekonaly na VŠP, ale v Třinci. Napojení školy na praxi v Třinci podporuje projekt podnikatelského inkubátoru, ve kterém je řada studentů VŠP. U příležitosti návštěvy ÚPS (setkání se studenty 3. ročníku bakalářského studia, ve výuce oproti rozvrhu došlo ke změně pedagoga) se opět objevil problém jazyků: studenti nevěděli předem podmínky, za kterých budou jazyky studovat – problém především s povinnou angličtinou pro studenty, kteří maturovali před více lety. Požadavek se objevil také na větší vybavení kurzy na opakování před státnicemi (nedostatek konzultací z ryze ekonomických disciplín, které jsou součástí státnic). Studenti potvrdili, že před nedávnem vyplňovali anonymně dotazníky spokojenosti se studiem, jakési vnitřní hodnocení, nicméně se již nedozvěděli výsledky tohoto průzkumu. Vážným nedostatkem, který bude zřejmě i na jiných pobočkách (kromě nasazení pedagoga Bc. i na této pobočce), je výuka předmětu Statistika, který se nevyučuje v počítačové učebně na PC.

## Konzultační středisko (pobočka) Nový Jičín

### Návštěva proběhla 2. 6. 2007

ÚPS ve složení prof. PhDr. Jana Geršlová, CSc., prof. Ing. Miroslav Nejezchleba, CSc., prof. Ing. Ladislav Blažek, CSc., Jaroslav Pažitka.

Konzultačním střediskem provázela RNDr. Alena Olšáková, vedoucí pobočky, Ing. Lidmila Kramolišová, manažerka Střední odborné školy, s.r.o., Educa, vedení VŠP zastupoval RNDr. Zdeněk Taussik, vedoucí kombinovaného studia.

Výuka probíhá v budově Střední odborné školy s.r.o. EDUCA.

**Počet studujících na pobočce k 1. 3. 2007:**

V bakalářském studiu kombinovaném	229
V bakalářském studiu prezenčním	24
V navazujícím magisterském studiu	18
<b>Celkem</b>	<b>271</b>

Specifická situace v Novém Jičíně je daná dvěma okolnostmi: jednak velmi silným zázemím města a spoluprací s místními podniky a jednak skutečností, že se jedná o historicky první konzultační středisko VŠP (působí od akademického roku 2001/2002) i první pobočku školy (od roku 2006) s bakalářským studiem v prezenční formě. Silná pozice Nového Jičína je dána i postupným budováním zázemí vysoké školy – vzniká odborná knihovna v místě pobočky (ve spolupráci s městskou), i když momentálně studenti velmi pociťují nedostatek odborné literatury, který řeší v nepříliš vzdálené Ostravě. Výhodou také je, že zde pracuje jedna stálá pracovnice studijního oddělení. Ze setkání se studenty (ÚSP navštívila 3. ročník bakalářského studia a 1. ročník navazujícího magisterského studia) vyplynul problém blokované výuky předmětů – stává se, že předmět není více rozložen do jednotlivých tutoriálů a studenti ho absolvují ve dvou po sobě jdoucích dnech (není možná důkladnější příprava i „zažití“ předmětu, případně příprava dalších konzultací). ÚSP se opět setkala s pedagogem s titulem Bc. v navštívené skupině. Studenti hovořili o tom, že zakončení některých předmětů ve formě eseje nedává dobrý start ke zvládnutí látky, na kterou navazují další předměty (někdy ovšem malá náročnost může vyhovovat). Dochází také k pozdnímu informování o požadavcích ke zkouškám a zápočtům, někdy jsou opory ke studiu nedostatečně vybaveny. Studenti prozatím nepociťují výraznější posílení počtu pedagogů. Se systémem vnitřního hodnocení výuky se prozatím nesešli a velmi by je pak zajímaly výsledky. Jako doporučení a poselství vedení školy uvedli požadavek, zda by nemohla tato pobočka VŠP působit i během prázdnin (je problém volna, dovolené, možnosti ke studiu). Zřejmou předností pobočky v Novém Jičíně je silné zapálení jejích představitelů pro vybudování kvalitního vysokoškolského pracoviště, aktivita směrem do budoucna dává pobočce velmi dobré předpoklady a vize do budoucna. Situace na detašovaném pracovišti Studénka zůstala ÚPS neznámou, protože o jeho existenci se dověděla bezprostředně před návštěvou pobočky v Novém Jičíně a časově již nebylo možné uvedení místa, kde probíhá výuka, navštívit.

## Konzultační středisko Písek

**Návštěva proběhla 10. 6. 2007**

ÚPS ve složení prof. PhDr. Jana Geršlová, CSc., prof. Ing. Ladislav Blažek, CSc., Ing. Věra Mulačová, Ph.D.

Konzultačním střediskem provázel Ing. Mikuláš Morávek, vedoucí pobočky, vedení VŠP zastupoval PhDr. Lukáš Durda, vedoucí navazujícího magisterského studia.

Výuka probíhá v budově Základní školy Tylova.

**Počet studujících na pobočce k 1. 3. 2007:**

V bakalářském studiu kombinovaném	117
V navazujícím magisterském studiu	0

(v rozporu s oficiálními údaji se ÚPS setkala s 1. ročníkem navazujícího magisterského studia)

**Celkem**

**117**

Pobočka v Písku začala vznikat za silné podpory města v roce 2002 (město mělo vznik vysoké školy již řadu let ve svém strategickém plánu), první studenti začali studovat v akademickém roce 2003/04. Prvním stanovištěm školy byl Úřad práce, poté Střední zemědělská škola a nyní je pobočka v prostorách Základní školy. Od zpracování podkladů pro MŠMT se změnila situace a Písek má již i navazující magisterské studium. Studenti dojíždějí i z širšího regionu Písecka, mnoho studentů je ze státní správy, různých úřadů, ale i z podnikatelské sféry, především malí a střední podnikatelé. Začíná se tu však pociťovat konkurenční tlak jiných vysokých škol. Při setkání se studenty (ÚPS navštívila studenty 2. ročníku bakalářského studia 1. ročník navazujícího magisterského studia) se projevil jako vážný nedostatek, že nefunguje odborná knihovna v místě pobočky především pro vyšší ročníky studia. Je obtížné se dostat i k doporučené literatuře, kapacity místní knihovny, případně knihkupectví nestačí. Ve výuce se negativně projevuje zřejmě úsporná politika VŠP – pedagogové se střídají s Prahou, a proto i zde se projevují negativní dopady dlouhých bloků ve dvou po sobě následujících dnech. Kromě toho právě vzdálenost od VŠP má také za důsledek problémy s termíny zkoušek (je na zvážení, zda jde při jejich plánování zlepšit návaznost na možnosti pedagoga i školy). Na pobočce je velmi silná snaha (stejně jako na pobočce např. v Třinci) zapojit studenty do jazykových konzultačních kurzů v celoživotním vzdělávání. Studenti deklarovali zájem o vnitřní hodnocení výuky – podle jejich sdělení se s ním setkali v roce svého nástupu ke studiu. Také vyjádřili požadavek větší vzájemné návaznosti jednotlivých předmětů.

## ZÁVĚRY A DOPORUČENÍ AK

### Souhrnná zjištění:

- Z hlediska technického a materiálového zabezpečení výuky funguje škola dobře (až na výjimku – zřejmě – pobočky v Praze-Klánovicích), setkání se studenty potvrdila, že pokud se v minulosti vyskytly některé problémy ať už v technickém zabezpečení, výuce či komunikaci, studenti kombinovaného studia vše řešili ihned a vedení školy jim velmi pružně vycházelo vstříc.
- Kromě kombinované formy výuky disponuje VŠP velmi širokým zázemím programů celoživotního vzdělávání (dále jen CŽV), které jsou velmi úzce propojeny s kombinovanou formou studia studijních programů. I když tyto vazby jsou velmi nejasné, vyplývá z nich snaha VŠP v rámci svých podnikatelských aktivit zapojit do těchto kurzů studenty kombinovaného studia (např. v případě jazyků nebo některých přípravných kurzů ke státním závěrečným zkouškám apod.). Jejich návštěva není sice povinná, nicméně – podle názoru studentů – se návštěva těchto kurzů vnímá jako ta nejlepší varianta přípravy. S tím souvisí i uváděná místa, kde vlastně probíhá výuka na konzultačních střediscích a detašovaných pracovištích – ve skutečnosti je jich více, než se uvádí v podkladech (střediska ve Střední ekonomicko-podnikatelské škole ve Studénce, na Městském úřadě v Krnově, v Gymnáziu v Rýmařově, případně ve více objektech v uvedených městech, kde jsou ohlášeny pobočky).
- Škola si neustále udržuje kontakty se svými absolventy, zve je i do výuky a vytváří si systém zpětné vazby a zapojení svých absolventů do aktivit školy.



### **Závěry a doporučení:**

Vysoká škola podnikání, a.s., je dynamicky se rozvíjející vysokou školou, která reaguje na potřeby studentů a uchazečů o studium. Z hlediska technického a materiálového zabezpečení výuky funguje škola dobře, případné problémy se snaží pružně řešit. S ohledem na další rozvoj školy AK doporučuje:

1. Zajistit, aby se žádném případě již neopakoval případ, kdy by přednášku nebo seminář vedl vyučující pouze s bakalářským vzděláním.
2. Celkově se zaměřit na zlepšení pedagogického zabezpečení výuky: v souvislosti s proklamovaným zkvalitňováním výuky zvýšit stav interních pedagogů s kvalifikací docent nebo profesor (se zdůrazněním nutnosti jejich kvalifikace u předmětů, které vyučují), na vysokoškolské výuce by se měli podílet pedagogové minimálně se zahájeným doktorským studiem.
3. Zajistit, aby habilitovaní vyučující (a vyučujících s titulem profesor) vyučovali ty předměty, které odpovídají jejich odbornosti.
4. Věnovat pozornost informačnímu zajištění výuky na pobočkách. Velmi silně je pociťována zejména absence odborných knihoven (kromě univerzitního města Olomouc), tento nedostatek se zvyšuje u vyšších ročníků, především magisterského studia.
5. Změnit koncepci bakalářského semináře. V současnosti je veden manažerem profesní přípravy. Jeho obsahem jsou však pouze formální zásady zpracování prací, ve výuce chybí nasazení obecněji a vědeckěji pojatého předmětu metodologie, kde by se studenti seznámili s obecnějšími zásadami vědecké a odborné práce.
6. Upravit systém blokové výuky. U některých předmětů se jeví jako problém, že studenti nemají mezi bloky dostatečný prostor k přípravě – např. pokud je předmět v bloku pouze dvou dnů za sebou za semestr.
7. Vyřešit problém jazykové přípravy. Při přijetí ke studiu nejsou studenti předem upozorněni na úskalí jazykové výuky a povinné angličtiny.
8. Za nevhodnou považuje AK realizaci vysokoškolské výuky v prostorách základních, středních či odborných škol – není dostatečně vytvářeno „vysokoškolské prostředí“, často nejsou k dispozici standardy pro vysokoškolskou výuku a prostředí negativně ovlivňuje víkendové pobyty na pobočce, které kombinované studium vyžaduje.