

Zpráva Akreditační komise o hodnocení Vysoké školy logistiky, o. p. s., Přerov

červen 2007

Úvod

Akreditační komise (dále jen AK) rozhodla na svém zasedání ve dnech 28. – 29. listopadu 2006 v Brandýse nad Labem, že bude v souladu s § 84 odst. 1 písm. a) zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, provedeno hodnocení Vysoké školy logistiky, o.p.s., v Přerově (dále jen VŠLG). K tomuto účelu jmenovala AK účelovou pracovní skupinu ve složení: Miroslav Liška - předseda, Jan Uhlíř, Miroslav Tvrdý, Karel Chadt. Za Studentskou komoru byla Radou vysokých škol jmenována Savina Finardi.

Komise měla pro hodnocení školy následující podklady:

- hodnotící zprávu zpracovanou vedením školy podle metodiky dané Dotazníkem pro hodnocení činností neuniverzitních vysokých škol,
- Výroční zprávu o činnosti za rok 2006,
- Dlouhodobý záměr na období 2006 – 2010,
- Aktualizaci dlouhodobého záměru na rok 2006 a na rok 2007,
- poznatky získané návštěvou školy dne 18. 5. 2005.

Zjištění

VŠLG je obecně prospěšnou společností, která v dubnu 2004 získala státní souhlas působit jako soukromá vysoká škola, poskytující vysokoškolské vzdělávání v perspektivním a společensky potřebném oboru. Byl ji akreditován bakalářský studijní program *Dopravní a spojová infrastruktura* se čtyřmi obory *Dopravní logistika (DOL)*, *Logistika služeb (LOS)*, *Informační management (INM)* a *Logistika cestovního ruchu (LCR)* a to jak v prezenční (P), tak i v kombinované (K) formě studia.

Vzdělávací činnost

Mimo sídlo VŠLG v Přerově probíhá výuka studijních oborů *Dopravní logistika* a *Logistika služeb* ve dvou vzdělávacích střediscích, v Praze v kombinované formě studia a ve Štúrovu v prezenční i v kombinované formě. Rozdělení počtu studentů podle středisek a oborů je následující:

Obor	Přerov		Praha	Štúrovo		Celkem podle oborů
	P	K	K	P	K	
DOL	40	63	52	9	22	186
LOS	22	59	37	20	24	162
INM	9	14	0	0	0	23
LCR	4	5	0	0	0	9
	75	141	89	29	46	
Celkem podle středisek	216		89	75		380

Zájem o studium vyjadřuje tabulka rozdělení počtu uchazečů podle jednotlivých středisek a oborů studia k 15.5.2007:

Obor	Přerov		Praha	Štúrovo		Celkem podle oborů
	P	K	K	P	K	
DOL	17	18	20	5	3	63
LOS	10	28	11	8	2	59
INM	3	8	0	0	0	11
LCR	12	14	0	0	0	26
Celkem podle středisek	42	68	31	13	5	159

Zájem o absolvování studijního programu v poměrně vzdálených vzdělávacích střediscích je dán jistou výjimečností obsahu studia a perspektivou uplatnění jeho absolventů.

VŠLG uskutečňuje pouze jediný studijní program se čtyřmi obory, které mají v prvním ročníku společné studijní plány. Student, který absolvuje první ročník, může pokračovat ve studiu v libovolném z oborů. Ve vyšších ročnících je již přestup na jiný obor vázán složením rozdílových zkoušek.

Studijní plány mají modulární charakter, který umožňuje vhodně vybrané moduly (soubory předmětů) nabízet jako tématické programy celoživotního vzdělávání. Protože tento systém nabídky je teprve na začátku, nelze jej zatím analyzovat a tedy ani hodnotit.

Výzkumná, vývojová a další tvůrčí činnost

VŠLG vstoupila do tvůrčí činnosti poměrně úspěšně. V roce 2006 se stala nositelem tříletého projektu GAČR č. 103/06/0847 „Dopravní obslužnost měst střední velikosti“. Druhým významným projektem je zpracování logistického auditu pro technické zabezpečení Dopravního podniku města Prahy. Škola se zapojila do 6. rámcového programu EU řešením úkolu „Inteligentní řízení zásobování teplem“, jehož nositelem je Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.

Akademičtí pracovníci zatím nereprezentovali svoji školu publikacemi v časopisech s IF. Publikovali však 6 příspěvků na mezinárodních konferencích, orientovaných na logistiku. Významná je činnost pedagogů školy na tvorbě studijních opor. Dosud vydali 15 textů, které jsou dostupné na serveru VŠLG a do zahájení akademického roku 2007/2008 bude dokončeno dalších dvanáct titulů. Mimo to byly publikovány samostatné kapitoly ve dvou vysokoškolských učebnicích logistiky, vydaných na Technické univerzitě v Košicích.

VŠLG spolupracuje na dvou mezinárodních projektech, financovaných z programů EU:

- PRO AGRI TOUR v rámci programu INTERREG IIIC, který má návaznost na studijní obor Logistika cestovního ruchu;
- NEDLOG – Moderní výuka v logistice – podpořen v programu Leonardo da Vinci. Cílem je vytvoření (ve spolupráci 6 partnerů) 16 e-learningových modulů v oblasti logistiky a mezinárodního obchodu.

Akademičtí pracovníci

Pedagogická činnost školy je zajišťována prostřednictvím tří kateder. Jsou to:

- Katedra logistiky a technických disciplín,

- Katedra ekonomických a právních disciplín,
- Katedra přírodovědných a humanitních disciplín.

Základní rozdělení pedagogických pracovníků podle vztahu k zaměstnavateli:

	Interní	Externí
Profesoři	4	3
Docenti	2	6
Odborní asistenti	8	41

Zajištění výuky lze považovat za solidní. Vedení školy si je vědomo nutnosti generační obměny v kategoriích profesor a docent, protože současný stav není pro budoucí rozvoj školy perspektivní. Jednak proto, že jen malé procento pedagogů z jiných vysokých škol, ochotných ke spolupráci s VŠLG, odejde ze svých dosavadních pracovišť, a dále proto, že věk většiny interních profesorů a docentů, včetně těch, jejichž příchod se k novému akademickému roku očekává, i při jejich současných schopnostech a aktivitách limituje dobu budoucího působení.

Studium a studenti

Studium je hodnoceno na základě kreditového systému ECTS.

Studijní neúspěšnost na VŠLG je přibližně v prvním ročníku 8 %, ve druhém ročníku 11 %.

Škola bude mít první absolventy ukončením akademického roku 2006/2007. Bakalářské práce, jejichž rukopisy byly při návštěvě k dispozici, mají velmi dobrou úroveň.

VŠLG získala v roce 2005 projekt v programu Sokrates-Erasmus, který umožnil mobility studentů a učitelů. Zahraničními partnery byly Technická univerzita v Košicích, University of Vaasa a The Poznan School of Logistics.

Organizace a řízení

VŠLG má 4 stupně řízení: ředitel o.p.s. – rektor – prorektor – vedoucí katedry, ve kterých se uplatňují řády a předpisy vyplývající ze zákona a směrnice pro plnění konkrétních úkolů na jednotlivých stupních školy.

Organizaci chodu školy a její řízení lze považovat za velmi kvalitní.

Materiální, technické a informační zajištění

Zajištění chodu školy z hlediska materiálního, technického a informačního lze považovat za velmi dobré.

Diskuse se studenty

Z diskuse se studenty prvního až třetího ročníku prezenční i kombinované formy studia, kterou vedla zástupkyně Studentské komory Rady vysokých škol, vyplynuly následující poznatky.

Reakce studentů na jednotlivá témata diskuse

- Motivace ke studiu na VŠLG – jednoznačně je to skutečnost, že studenti logistiku považují za perspektivní obor (prezenční studenti), pracují již nyní v logistické firmě a chtějí

si zvýšit kvalifikaci (kombinovaní studenti), rodiče vlastní logistickou firmu (prezenční studenti). Nepřevážil zde tedy motiv neúspěchu u přijímacích zkoušek na veřejnou vysokou školu a následná volba studia na soukromé vysoké škole.

- Návaznost předmětů, duplicity témat v obsahu různých předmětů – předměty na sebe navazují a v průběhu studia se nevyskytují žádné duplicity.
- Nedostatečná nebo nevhodná náplň některých předmětů – s úrovní jednotlivých předmětů jsou studenti spokojeni.
- Možnosti studentů vyjadřovat se k náplni a organizaci studia. Respektování jejich názoru – nenastala situace řešit závažný případ ve smyslu student–akademický pracovník. Obecně jsou spokojeni s tím, jak jim vedení školy naslouchá.
- Nabídka volitelných předmětů – z vyjádření studentů je teoretická nabídka volitelných předmětů velká, nicméně vzhledem k relativně nízkému počtu studentů VŠLG se snižuje i praktická možnost využití této nabídky.
- Konzultační hodiny – studenti vyjádřili spokojenost s rozsahem konzultačních hodin. Externí akademičtí pracovníci a rozsah jejich konzultačních hodin - konzultační hodiny si studenti sjednávají prostřednictvím e-mailové komunikace s daným vyučujícím. Případy, že by je vyučující odmítl studenti zcela vyloučili.
- Rozvrhy – jsou sestavovány šetrně ve vztahu k času studentů, není nutná výuka do pozdních večerních hodin a zároveň případné změny rozvrhu jsou studentům opět sdělovány prostřednictvím e-mailové komunikace. (Každý student má přidělen vlastní školní e-mailovou adresu, který studijní oddělení využívá k operativní komunikaci se studenty).
- Kvalita výuky (personální zajištění), odborná úroveň vyučujících – studenti jsou s vyučujícími spokojeni a považují je za odborníky ve svém oboru včetně odborníků z praxe.
- Zabezpečení studia vhodnými podklady. Rozsah, dostupnost a kvalita studijních podkladů – zajištění v této oblasti je vyhovující. Postupem času došlo k plné saturaci potřeb studentů z pohledu podkladových materiálů.
- Přístup k internetu – přístup k internetu je zajištěn dostatečně.
- Kvalita informačního systému – velmi kladné hodnocení kvality IS. Studenti vítají nově zaváděnou možnost přihlašování ke zkouškám prostřednictvím tohoto systému.
- Ubytovací stipendia – o možnosti získat ubytovací stipendium informuje studenty hromadným e-mailem studijní oddělení. Následně si pak student může na studijním oddělení vyzvednout formulář, který vyplní a opět předá zpět na studijní oddělení.
- Prospěchová stipendia – studentům nejsou udělována prospěchová stipendia. Studenti by tuto věc uvítali.
- Splácení školného – studenti mohou využít možnosti splátkového kalendáře. Jednotlivé splátky jsou bezúročné.
- Studium v zahraničí (zejména program ERASMUS) – studenti by kromě spolupráce s Finskem, Polskem a Slovenskem uvítali ještě navázání spolupráce s anglicky mluvícími zeměmi.
- Výuka cizích jazyků – studenti by uvítali rozšíření nabídky výuky cizích jazyků. Upozornili na zlepšující se trend. Cizí jazyk/jazyky považují za nezbytnou podmínku pro výkon svého povolání.
- Angažovanost studentů v rámci Akademického senátu – studenti jsou nově institucionalizováni formou Studentské rady. Od Studentské rady si slibují zvýšení svého vlivu na vedení školy.

Závěrečné hodnocení Vysoké školy logistiky, o.p.s., v Přerově

1. Silné stránky

- Obsahová orientace studijního programu. Jeho perspektiva je určena rostoucí potřebou logistiky, která je dokladována současným rozvojem logistických firem, systematickým zvyšováním technické úrovně dopravních prostředků, zkvalitňováním všech druhů dopravních cest a spojení, včetně rozvoje prostředků informačních technologií.
- Studium má celorepublikovou působnost.
- Jediné vysokoškolské vzdělávání s určitou technickou orientací v Olomouckém kraji.
- Osobní přístup vyučujících.
- Výborné materiální zázemí.
- Kvalifikovanost a tvůrčí schopnost připravovat studijní texty pro podporu výuky základních předmětů příslušných oborů.
- Flexibilní komunikace prostřednictvím e-mailu.

2. Slabé stránky

- Věková struktura pedagogů s akademickými hodnostmi.
- Neexistující blízké vysokoškolské prostředí, které by bylo zdrojem kvalifikovaných akademických pracovníků (profesorů, docentů).
- Výuka cizích jazyků.
- Neexistující spolupráce v oblasti vzdělávání s anglofonními zeměmi.
- Prospěchová stipendia.
- Volitelné předměty.

3. Příležitosti

- Využití jedinečnosti studijního programu ke zvýšení zájmu o studium, a tím i ke zvýšení ekonomického rozvoje školy. Oba faktory, upozorňující na atraktivnost studia na této škole, by mohly přispět k získání kvalifikovaných akademických pracovníků, působících v regionu, nebo majících k regionu vztah.

4. Problémy ohrožující perspektivu školy

- Nedostatečné zázemí pro získávání akademických pracovníků v kategoriích docent nebo profesor ve věku 45-55 let, a tím i omezení rozvoje školy.