

## Zápis ze setkání didaktiků matematiky dne 23.9.2013 na PedF UK v Praze

Zapsala: Nad'a Vondrová

Přítomni (bez titulů): Helena Binterová (PedF JU České Budějovice), Bohumil Novák (PedF UP Olomouc), Jarmila Robová, Odřich Odvárko, Leoš Dvořák (MFF UK v Praze), Růžena Blažková, Jaroslav Beránek (PedF MU Brno), Josef Molnár, Lenka Juklová (PřF UP Olomouc), Jaroslav Hora (PedF ZU Plezň), Jaromír Šimša (PřF MU Brno), František Kuřina (PřF UHK), Petra Konečná (PřF OU Ostrava), Jaroslav Perný (TU v Liberci), J. Kalová, J. Eisner (PřF JU České Budějovice), Marie Tichá (MÚ AV ČR Praha), Hana Čtrnáctová (PřF UK v Praze)

1. Úvodní informace od I. Stuchlíkové, předsedkyně stálé pracovní skupiny pro oborové didaktiky AK.
2. Prezentace N. Vondrové shrnující výsledky dotazníkového šetření (viz dole – je to již doplněno o další informace, které fakulty zaslaly následně a na nichž jsme se v rámci diskuse dohodli; např. počet hodin a kreditů pedagogických a psychologických disciplín apod.).
3. Diskuse.
  - Někteří pracovníci se domnívají, že na PřF není dostatek Pg PS disciplín, zatímco na PedF jich je příliš, a tedy nezbyde prostor pro dostatek M a DM (to se příliš nepotvrdilo, viz tabulky dole).
  - Padl návrh, že by bylo vhodné sledovat také dohromady bak. i navazující magisterské studium (viz dole oddíl 5), sledovat koordinaci resp. překrývání obsahu pedagogicko-psychologických disciplín a oborové didaktiky (např. u obecné didaktiky, pedagogické psychologie atd.)
  - Padl návrh na zjištění počtu absolventů (viz dole).
  - Proběhla diskuse nad nebezpečím různých kurzů CŽV, které též „produkují“ učitele matematiky a kde není dostatečně zajištěna kvalita.
  - Proběhla diskuse o vhodnosti kurzů pro fakultní učitele, kteří vedou praxi (např. formou rozborů videozáznamů z výuky).
  - Na strukturované studium byly pouze stížnosti – z hlediska odborného zabezpečení je nutná kontinuita přípravy budoucích učitelů. Student by měl být od začátku VŠ studia vzděláván jako budoucí učitel. Do nav. mag. studia se mohou dostat studenti s ekonomickým či technickým vzděláním, v jehož průběhu absolvují jeden dva předměty z matematiky, zpravidla formou učení se nazpaměť. Během dvou let nav. mag. studia to nelze napravit.
  - Různá pracoviště se snaží různě zlepšovat praxe studentů – např. společnými rozborů v průběhu praxí či následně, nabízením volitelných praxí (např. tzv. Asistentské praxe, doučovací praxe), zadáváním zvláštních úkolů, které hodnotí i vedoucí učitel praxe apod. Je třeba zohlednit ve financování fakult připravujících učitele i finanční náročnost kvalitně zajištěných reflektovaných praxí – to je naprosto přehlíženo a práce uvádějících učitelů není adekvátně ohodnocena.
  - Padl dotaz, zda bude podobné dotazníkové šetření uděláno i pro učitelství 1. stupně.

- Objevily se obavy, jak hodnotit odbornou způsobilost garanta kurzů didaktiky matematiky. Akademický titul z oboru je jedním z kritérií. Vychází se z hodnocení celkového profilu garanta – jakými aktivitami souvisejícími s DM se zabývá (včetně výzkumu v DM).
- Diskutující se hlásili k potřebě formulovat obsahový standard pregraduální oborové didaktiky matematiky.